

汶川地震灾后 8 年高中学生外语课堂学习焦虑的影响因素

杜 军¹, 柯 雄^{1*}, 刘 芳²

(1. 川北医学院, 四川 南充 637007;

2. 南充市中心医院, 四川 南充 637007

* 通信作者: 柯 雄, E-mail: kexiong@126.com)

【摘要】目的 了解汶川地震灾后 8 年曾经历地震的高中生外语课堂学习焦虑情况及其影响因素, 为进一步改善高中生心理健康状况提供参考。**方法** 采用整群抽样方法抽取汶川地震极重灾区绵竹中学高中生 668 人为研究对象, 使用外语课堂学习焦虑量表 (FLCAS)、创伤后应激障碍自评量表平民版 (PCL-C)、领悟社会支持量表 (PSSS) 进行调查。**结果** 高中生 FLCAS 评分为 (101.77±19.78) 分, Pearson 相关分析显示, FLCAS 评分与 PCL-C 评分呈负相关 ($r=-0.154, P<0.01$), 与 PSSS 评分呈正相关 ($r=0.225, P<0.01$)。多元回归分析显示, FLCAS 与性别 ($B=3.380, P=0.037$)、年龄 ($B=-4.510, P=0.003$)、创伤后应激障碍 ($B=-0.359, P<0.01$) 和其他支持 ($B=0.550, P=0.038$) 之间均存在相关性。**结论** 震后 8 年绵竹灾区高中生存在外语课堂学习焦虑, 社会人口学因素、创伤后应激障碍和社会支持可能是外语课堂学习焦虑的相关影响因素。

【关键词】 外语课堂; 焦虑; 影响因素; 创伤后应激障碍; 社会支持

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



微信扫描二维码

听独家语音释文

与作者在线交流

中图分类号: R749.4

文献标识码: A

doi: 10.11886/j.issn.1007-3256.2019.04.013

Related factors of foreign language learning anxiety of senior high school students eight years after Wenchuan earthquake

Du Jun¹, Ke Xiong^{1*}, Liu Fang²

(1. North Sichuan Medical College, Nanchong 637007, China;

2. Nanchong Central Hospital, Nanchong 637007, China

*Corresponding author: Ke Xiong, E-mail: kexiong@126.com)

【Abstract】 Objective To investigate foreign language learning anxiety and its related factors of senior high school students eight years after Wenchuan earthquake, and to provide suggestions for improving the mental health of the students. **Methods** A total of 668 senior high school students in Wenchuan earthquake area were enrolled by cluster sampling method, and were assessed by Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), PTSD Checklist-Civilian Version (PCL-C) and Perceived Social Support Scale (PSSS). **Results** The FLCAS score of the students was (101.77±19.78), and Pearson correlation analysis indicated that FLCAS score was negatively correlated with PCL-C score ($r=-0.154, P<0.01$), and positively correlated with PSSS score ($r=0.225, P<0.01$), respectively. Multiple regression analysis revealed that FLCAS score was related to the gender ($B=3.380, P=0.037$), age ($B=-4.510, P=0.003$), post-traumatic stress disorder ($B=-0.359, P<0.01$) and other supports ($B=0.550, P=0.038$). **Conclusion** Eight years after Wenchuan earthquake, senior high school students who experienced the earthquake suffer foreign language learning anxiety, and it's influenced by demographic sociological factors, post-traumatic stress disorder and social support.

【Keywords】 Foreign language learning; Anxiety; Related factors; Post-traumatic stress disorder; Social support

学习是人类社会活动之一,地震等创伤暴露史可能会影响地震经历者学习活动。Ceyhan等^[1]研究表明,地震经历者在震后6年的心理健康水平和学习成绩均低于未经历地震者,徐寰宇等^[2]也发现,心

理健康与学习成绩之间存在相关性,个体的心理健康水平越高,学习成绩越好。研究显示,地震经历者在震后远期仍可能存在创伤后应激障碍等心理问题^[3],但经历地震对震后远期学习活动的影响目前研究较少。外语课堂学习焦虑是学生在外语学习过程中产生的一种独特的、复杂的自我认知、信念以及行为的总和,并与成绩存在相关性^[4-7]。目

项目基金:教育部人文社科基金一般项目(13YJCZH071);南充市市校战略合作专项(18SXHZ0168)

前,对心理健康受损个体出现的外语学习能力下降等情况已有研究者关注^[5],但尚无对经历过地震的中学生外语课堂学习焦虑情况的研究报道。本研究通过分析这一群体是否存在外语课堂学习焦虑现象及其影响因素,从而为提高其外语学习成绩、改善心理健康状况提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象

于2016年3月采用整群抽样方法选取地震极重灾区的绵竹中学高中生为研究对象。首先按照班级序号随机抽取该校高中二年级和三年级班级各7个,学生共计799人,再将所有被抽中班级中经历过汶川地震的739人作为本研究抽样样本。共发放问卷739份,回收问卷699份,其中有效问卷668份,有效问卷回收率为90.39%。其中男生292人(43.71%),女生376人(56.29%);年龄18~20岁,平均(19.22±0.62)岁。

1.2 研究工具

1.2.1 外语课堂学习焦虑量表(Foreign Language Classroom Anxiety Scale, FLCAS)

该量表由Horwitz于1986年开发,共33个条目,包括口语焦虑、负面评价焦虑、考试焦虑和外语课堂教学焦虑4个方面。采用1~5分5级评分,部分条目为反向计分。FLCAS总评分越高,表明焦虑程度越严重^[6]。本研究中该量表Cronbach's α 为0.913。

1.2.2 创伤后应激障碍自评量表平民版(PTSD Checklist-Civilian Version, PCL-C)

该量表是评价PTSD症状的简明有效工具,主要测量反复体验、情感麻木和高度警觉等主要症候群。PCL-C共17个条目,采用1~5分5级评分,要求应答者根据自己在过去一个月内的实际情况做出评定^[8]。所有条目评分之和为量表总评分,总评分越高,表明发生PTSD的可能性越大。PCL-C评分 \geq 50分即为筛查阳性。本研究中该量表Cronbach's α 为0.815。

1.2.3 领悟社会支持量表(Perceived Social Support Scale, PSSS)

PSSS共12个条目,包括家庭支持、朋友支持和其他支持三个维度,采用1~7分7级评分,评分越

高,表明个体感受到的社会支持水平越高^[9]。本研究中该量表Cronbach's α 为0.929。

1.3 施测方法

由5名医学院校大三学生作为调查员,以班级为单位,在自习课期间进行问卷评定,问卷填写完成后当场回收。测试耗时约40 min。

调查前对调查员实施培训,在其对问卷达到较高内部一致性后开始实施调查,Kappa系数为0.72;现场对收集的问卷进行复核,并剔除存在缺失值的问卷。采用双人录入数据,并对数据进行手工逻辑查错和计算机逻辑查错等以控制研究质量。

1.4 统计方法

采用SPSS 17.0进行统计分析。以 $(\bar{x}\pm s)$ 进行统计描述,使用Pearson相关分析明确不同变量之间的相关性,以多元线性回归控制混杂因素,明确外语课堂学习焦虑与社会支持等因素之间的关系。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结 果

2.1 各量表评分结果

研究结果显示,地震8年后,绵竹中学高中生FLCAS评分为(101.77±19.78)分,PSSS评分为(36.96±6.77)分,PCL-C评分为(31.26±13.22)分,其中PCL-C评分 \geq 50分者共72人(10.8%)。

2.2 相关分析

Pearson相关分析显示,FLCAS评分与PCL-C评分呈负相关($r=-0.154, P<0.01$),与PSSS评分呈正相关($r=0.225, P<0.01$);PCL-C评分与PSSS评分呈负相关($r=-0.184, P<0.01$)。

2.3 外语课堂学习焦虑的影响因素

多元线性回归分析结果显示,性别、年龄、PTSD和社会支持水平均对外语课堂学习焦虑存在影响。女性($B=3.38, P=0.038$)和年龄较小者($B=-4.51, P=0.003$)的外语课堂学习焦虑水平较高,PCL-C评分与外语课堂学习焦虑呈负相关($B=-0.359, P<0.01$),其他支持(老师、亲戚和同学所提供的支持)水平与外语课堂学习焦虑水平呈正相关,而来自家庭和朋友的支持并未对高中生外语课堂学习焦虑造成影响。见表1。

表 1 外语课堂学习焦虑的多元线性回归分析

	<i>B</i>	β	<i>t</i>	<i>P</i>
(常量)	172.387	-	6.496	<0.010
性别(男/女)	3.380	0.085	2.090	0.037
年龄	-4.510	-0.116	-2.979	0.003
您是否因地震而被掩埋或者被困(是/否)	-0.791	-0.009	-0.234	0.815
您是否因地震而受伤(是/否)	-1.192	-0.066	-1.639	0.102
您是否因地震留下残疾(是/否)	-0.166	-0.007	-0.688	0.491
您的家人是否因地震而去世(是/否)	-0.712	-0.015	-0.374	0.708
您的家人是否因地震而残疾(是/否)	-0.161	-0.007	-0.166	0.868
您是否因地震而搬离原居所(是/否)	-0.270	-0.021	-0.534	0.594
您是否目睹地震所造成的他人死亡(是/否)	-0.076	-0.002	-0.039	0.969
您是否目睹地震所造成的他人受伤(是/否)	2.128	0.069	1.298	0.195
您是否目睹地震所造成的他人被掩埋(是/否)	-1.925	-0.060	-0.967	0.334
PCL-C	-0.359	-0.144	-3.533	<0.010
家庭支持	0.054	0.017	0.299	0.765
朋友支持	0.116	0.034	0.491	0.624
其他支持	0.550	0.164	2.080	0.038

注:PCL-C,创伤后应激障碍自评量表平民版

3 讨 论

本研究结果显示,汶川地震8年后,经历地震的绵竹中学高中生 PTSD 检出率仍为 10.8%。尽管个体的 PTSD 症状会随着时间的推移而得以改善,但地震造成的心理创伤仍然可能长期存在,对学生的学习活动及学业成绩可能产生负面影响^[10]。本研究中,高中生 FLCAS 评分高于余卫华等^[11-12]的测量评分,尽管由于人群特征上的差异性,无法直接比较不同研究的结果,但仍然说明震后远期高中生在外语学习过程中存在着较高水平的焦虑。在震后远期,高中生仍然存在着高水平的创伤后应激症状,可能会对其社会生活造成一定的困扰。Saigh 等^[13]研究表明,罹患 PTSD 等严重精神障碍的青少年学习成绩低于正常人群。

本研究显示,PCL-C 评分与 FLCAS 评分呈负相关,即 PTSD 症状越明显,外语课堂学习焦虑的程度更轻,这一现象的可能机制在于:PTSD 伴随着一系列生理病理变化,可能会对患者的认知功能造成影响,也与个体的语言表达存在直接联系^[14]。PTSD 所导致的认知功能障碍会影响其对外语学习过程的主客观评价,进而使得 PCL-C 评分较高的个体并不一定出现高水平的外语课堂学习焦虑,反而 PCL-C 评分较低者外语课堂学习焦虑水平较高。本研究发现,FLCAS 评分与 PSSS 评分呈正相关,与 Jin 等^[15]的研究结果一致。张珊爽等^[16-17]研究表明,社会支持能减轻个体的心理应激反应,缓解精神紧张状态,提高社会适应能力,对青少年学习成绩具有积

极意义;但也有研究认为,并非所有的社会支持均能够对心理健康产生正面效应,不恰当的社会支持或者不符合支持对象期望的社会支持反而会影响个体的感知,甚至出现负面健康效应^[18]。社会支持的健康效应与压力源的类型和性质、生活事件、个体心理特征等因素有关^[19]。本研究中,来源于其他方面(老师和同学)的社会支持与学习焦虑呈正相关,即个体感受到的社会支持越多,反而导致其学习焦虑评分水平越高。这可能与中学阶段的学习环境和学习压力有关,高中生感受到来源于其生活中的社会支持水平会使其感知到一定的学习压力,进而促使焦虑水平升高。

本研究的不足之处在于:作为横断面研究,本研究在因果推断上证据力较弱;同时,外语课堂焦虑的相关影响因素(如学习成绩)等变量纳入较少,未来研究可针对以上不足之处,实施深入讨论,并拟定具体干预措施。干预方案需要综合考虑年龄、性别等社会人口学因素和创伤后应激障碍情况,也需要结合高中生的主观感受及其社会支持的方式、来源和内容的需求来设计个性化策略,特别是应当注意到如何避免社会支持的负向健康效应。

参考文献

- [1] Ceyhan E, Ceyhan AA. Earthquake survivors' quality of life and academic achievement six years after the earthquakes in Marmara, Turkey[J]. *Disasters*, 2007, 31(4): 516-529.
- [2] 徐寰宇, 苏畅, 徐莹, 等. 心理弹性保护作用下地震灾区初中生心理健康状况与学习成绩的关系[J]. *卫生研究*, 2018, 47

- (5): 749-755.
- [3] 邓欣童, 刘雯, 刘璠, 等. 汶川地震后广元地区创伤后应激障碍调查[J]. 四川精神卫生, 2019, 32(2): 160-162.
- [4] 林瑞昕. 外语学习焦虑与外语学习成绩的相关性研究——以淮北师范大学 2017 级音乐与舞蹈生为例[J]. 海外英语, 2019 (2): 41-43.
- [5] Söndergaard HP, Theorell T. Language acquisition in relation to cumulative posttraumatic stress disorder symptom load over time in a sample of re-settled refugees [J]. *Psychother Psychosom*, 2004, 73(5): 320-323.
- [6] 张晓枚, 陈宁, 沈艺, 等. 中医英语学习焦虑现状调查与对策研究——以北京中医药大学为例[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(7): 29-32.
- [7] 柯雄, 杜军. 震后远期青少年创伤后应激障碍与社会支持的关系研究[J]. 中国全科医学, 2017, 20(22): 2788-2792.
- [8] 雷蕾, 廖静萍, 李小麟. 汶川地震 6 年后救援护士的心理健康状况及其影响因素[J]. 广西医学, 2018, 40(18): 2232-2235, 2243.
- [9] 张帆, 朱树贞, 邓平基. 领悟社会支持量表在国内住院病人社会支持研究中的应用评价[J]. 护理研究, 2018, 32(13): 2048-2052.
- [10] Zhou X, Wu X, Zhen R, et al. Trajectories of posttraumatic stress disorders among adolescents in the area worst-hit by the Wenchuan earthquake [J]. *J Affect Disord*, 2018, 235: 303-307.
- [11] 余卫华, 邵凯祺, 项易珍. 情商、外语学习焦虑与英语学习成绩的关系[J]. 现代外语, 2015, 38(5): 656-666, 730.
- [12] 李慧慧. 高中英语学困生英语学习焦虑研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2013.
- [13] Saigh PA, Mroueh M, Bremner JD. Scholastic impairments among traumatized adolescents [J]. *Behav Res Ther*, 1997, 35 (5): 429-436.
- [14] Miragoli S, Camisasca E, Di Blasio P. Investigating linguistic coherence relations in child sexual abuse: a comparison of PTSD and non-PTSD children[J]. *Heliyon*, 2019, 5(2): e01163.
- [15] Jin YX, Dewaele JM. The effect of positive orientation and perceived social support on foreign language classroom anxiety [J]. *System*, 2018, 74: 149-157.
- [16] 张珊爽, 王晓宇, 刘亨荣. 青少年学习焦虑的心理健康干预模式建构[J]. 林区教学, 2018(7): 118-120.
- [17] 仲亚琴, 高月霞, 陆青云. 大学新生社会支持、学习适应与学习成绩的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(8): 1196-1200.
- [18] Tilden VP, Galyen RD. Cost and conflict: the darker side of social support[J]. *West J Nurs Res*, 1987, 9(1): 9-18.
- [19] 梁洁. 初中生生活事件、社会支持与学习成绩的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2018, 26(1): 106-109.

(收稿日期:2019-05-27)

(本文编辑:吴俊林)