

· 经验与教学 ·

精神药理学课程教学现状及改革策略分析

郭 飞¹, 刘旭恩¹, 王亚丽¹, 牛慧芳², 黄云慧³, 王传升¹, 杨世昌^{1*}

(1. 新乡医学院第二附属医院, 河南 新乡 453002;

2. 新乡医学院, 河南 新乡 453003;

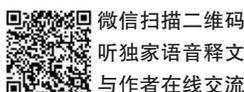
3. 新乡市第一人民医院, 河南 新乡 453000

*通信作者: 杨世昌, E-mail: yangshch2000@163.com)

【摘要】 本文目的是优化精神药理学课程建设及教学环节, 并从多个方面分析精神药理学课程教学和考核过程中的问题, 深度挖掘提升的空间, 同时利用现有条件、技术和人员, 丰富教学环节, 增强教学效果, 提升教学质量, 以供同类课程教学改革参考。

【关键词】 精神药理学; 教学方法; 精神医学; 本科教学

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



微信扫描二维码

听独家语音释文

与作者在线交流

中图分类号: R749

文献标识码: A

doi: 10.11886/scjsws20201010002

Analysis on the current situation and reform strategies of psychopharmacology course

Guo Fei¹, Liu Xuen¹, Wang Yali¹, Niu Hui Fang², Huang Yunhui³, Wang Chuansheng¹, Yang Shichang^{1*}

(1. The Second Affiliated Hospital of Xinxiang Medical University, Xinxiang 453002, China;

2. Xinxiang Medical University, Xinxiang 453003, China;

3. Xinxiang First People's Hospital, Xinxiang 453000, China

*Corresponding author: Yang Shichang, E-mail: yangshch2000@163.com)

【Abstract】 The purpose of this paper is to optimize the course construction and teaching process of psychopharmacology, and analyze the problems in the course of teaching and assessment of psychopharmacology from many aspects. This article is to deeply excavate the space for improvement, and enrich the teaching links by using existing conditions, technology and personnel to enhance the teaching effect and improve the teaching quality, so as to provide references for the reform of similar course teaching.

【Keywords】 Psychopharmacology; Teaching methods; Psychiatric medicine; Undergraduate teaching

精神药理学是一门以药理学为基础, 内容紧密联系精神病学、病理学、生理学、药物治疗学等诸多领域的现代学科, 其主要研究内容是精神药物的作用机制和不良反应等。传统的精神药理学教学多采用课堂讲授为主, 考核方式多为总结性考核, 教学方式和考核方式相对单一, 培养出的学生难以真正理解药物的药理作用机制和形成辩证分析药物作用的能力, 因此, 应着力制定和探索更好的教学方案和教学设计, 以培养出更全面的精神卫生人才。

1 精神药理学授课现状

传统的精神药理学教学在教学内容设计、教学模式选择、实验课安排、学习评价、课程思政等教学环节上均存在一定的问题, 可能导致学生存在综合能力不足、解决问题能力欠缺等问题。

1.1 课堂内容设计单一

精神药理学作为精神医学专业本科教学中的一门重要课程, 因课程涉及药物分类较多、药物作用机制复杂、难以理解等问题, 且总课时设置不足, 教师难以全面深入地讲解每一类药物, 对临床使用频次较低的药物讲解较宽泛。对于教学内容涉及的中药部分, 其理论逻辑性较强, 教师的驾驭能力不足, 学生更加难以理解, 不能更好地激发学生学

基金项目: 全国医学专业学位研究生教育指导委员会研究课题(项目名称: 临床教师对专业学位研究生评价体系的构建与分析, 项目编号: YX2018-02-01); 河南省教科规划一般课题(项目名称: 翻转课堂临床带教模式在精神科临床实习教学中的应用, 项目编号: (2019)-JKGHYB-0131)

习的积极性和主动性^[1]。另外,现有教学计划和教学设计虽明确了各章节知识点的重要性,并附有相应的教学目标,但对学生综合能力的提升和综合素质的培养均未详细规划,不利于“全人教育”理念的实施。

1.2 学习效果评价方式单一

现阶段对精神药理学课程学习效果的评价方式主要采用总结性评价,并安排在学期期末进行统一考试。而总结性评价方式因存在学生临时突击、应付考试的可能,结果仅能反映学生某一时间段内对课程的掌握和熟悉程度,不能很好地反映学生的自主学习和解决问题的能力^[2],且考核过程忽略了对学生主动探索知识过程的考核,学生主体地位被淡化,因此,考核过程偏离“全人教育”的目标。

1.3 实验教学安排不足

实验课是教学过程的重要组成部分,不仅将抽象的理论知识具体化、实践化,更能培养学生的动手操作能力、科研创新思维和分析问题的能力^[3]。因此,学生在理论课学习之后,应安排一些经典、简单且课时允许的实验,以帮助学生理解理论知识。

传统的实验课多是以验证性实验课的形式进行开展,实验理论、实验目的、实验步骤和注意事项均由教师提前设计,学生按照实验步骤操作完成实验,并完成实验数据的计算和实验报告的书写即可^[4]。传统的实验课虽然满足验证和巩固理论知识以及初步培养学生动手能力的目的,但对学生科研思维的形成和设计实验的能力均不能很好地提升^[5]。另外,学生主动思考问题的权利被限制,整个实验教学过程中学生的学习兴趣未被完全激发^[5],学生更多的是追求理论上的实验结果,而忽略了实验过程中出现的其他问题,因此,对学生发现、分析和解决问题的能力不能更好地培养。

1.4 培养模式不完善

精神药理学的教学目的不仅是培养出具有扎实的精神药理基础知识的专业人才,还要全方位培养学生的创新能力和应用知识的能力。现阶段基于传统课堂教学培养的学生在遇到问题时缺乏一定的应变能力^[6],如临床中遇到使用碳酸锂患者出现甲状腺功能减退时,不能很好地分析此类不良反应是基于何种药理作用产生的,学生更不能独立完成甲减症状的矫正和治疗,因此,学生运用知识解决问题的能力有待提升。另外,传统课堂教学培养

的学生辩证思维能力不强,对患者出现甲状腺功能减退等副作用应辩证思考,学生较难分析到应用碳酸锂的甲减作用来治疗甲状腺功能亢进,更难形成完整的科研设计和科研产出。

1.5 课程思政内容不完善

教育的本质是立德树人,并为社会主义培养合格的精神卫生事业接班人,因此,精神药理学需要完善的思政元素的融入。传统精神药理学多数章节的教学设计缺乏思政元素,即便存在少数思政内容的章节,但问题引入和思政教育较为生硬,较难实现“润物无声”的思政教学目的。另外,精神药理学思政元素挖掘和剖析的深度和广度不够,如阿片成瘾仅分析到虎门销烟等爱国主义教育,不能分析到“个人坚定意志的形成”等层面。

2 完善精神药理学课程建设的建议

2.1 授课教师应具备扎实的理论知识

开展精神药理学教学活动的教师,不仅应对精神药物的作用机制、药动学和药效学等药学知识掌握良好,还应对精神疾病的发病机制、临床症状等医学知识精准把握。教师在分析精神药物现有适应症和作用机制的基础上,可逆向分析其他可能的作用,如关于奥氮平,除讲述其抗精神病作用外,还应分析其镇吐作用,启发学生思考,哪些疾病需要镇吐,奥氮平的镇吐作用是否可用于相关疾病的治疗等,以利于学生形成逆向思维的能力。

为提升教师整体水平,对新入职教师应制定较为详尽的培养和考核方案^[7],以帮助青年教师快速成长。教师授课前应积极备课,并组织课后讨论,对教学过程中出现的问题进行及时总结,以进一步提升教学质量。教研室教师应形成较强的求知欲,并通过各种渠道提高自己的教学能力,如通过座谈会、科务会、教学竞赛和推进会促进教学经验分享^[8],通过专题培训增强教师教学理论和能力。

2.2 课程改革

2.2.1 课程内容

为避免传统灌输式教学方法的趣味性不足和培养出的学生缺乏自主学习能力等问题,可突破传统课堂教学形式,充分利用微信群^[9]、学习通、微课^[10]、慕课^[11]和智慧教室等现代学习平台,借助音频、视频、文本、图片等形式呈现给学生,让学生充

分利用各种感觉器官接收和整合知识。如教师在课前可利用微信群发布教学计划,学生可通过学习现有微课视频对课程内容进行预习,并记录课程知识点中的疑难问题,再通过微信等平台反馈给教师,教师可在正式授课时利用智慧教室组织学生进行小组讨论等形式的翻转课堂教育^[12],充分发挥现代教育手段的优势。积极引导主动思考,建立本课程思维导图^[13],使知识成结构,成体系化。最后,教师应及时对教学内容和问题进行总结。在整个教学过程中,学生发现问题、积极主动探索、教师组织讨论等方式,不仅能提升学生的团队合作精神、发现和分析问题的能力、社交沟通和语言表达能力,还能进一步增进师生关系,提高教学效果。

2.2.2 教学模式及方法

在课程平台建设中,教研室应积极丰富微课内容,微课设计时长应遵循学生记忆规律,并进行合理安排。对于教学内容,应结合基于问题的学习(problem-based learning, PBL)、基于案例的学习(case-based learning, CBL)和传统教学模式(lecture-based learning, LBL)等多种教学形式的优点^[14-15],避免整门课程采用单一教学手段和教学形式,以提高学生的学习兴趣 and 效率,达到较好的教学效果。合理利用微信平台(微信群和微信公众号)发布教学计划、教育内容和最新学科动态,以帮助学生丰富专业知识和高效利用碎片化时间。授课团队应充分发挥微信公众号操作简便、适合碎片化学习、成本低、推广较快等特点^[16],并组织人员丰富和完善公众号知识结构,同时鼓励学生高效灵活地利用碎片化时间进行阅读学习。

2.2.3 学生评价机制

精神药理学学习效果的考核应结合总结性评价和全过程性考核的优势,并合理分配各项成绩权重,使全过程考核贯穿于精神药理学教学的整个过程,以达到全人教育的目的。为高效利用此类复杂的考核系统,教研室应紧密结合教学单位,配合教学单位形成完善合理的全过程考核体系。教学单位应制定较为详尽的规章制度和指导意义,教研室负责考核方案的实施及成绩的记录和分析,教务处负责依据相关规定进行指导和监督等。

2.2.4 实践教学与第二课堂

科研思维训练应从精神药理学理论知识出发,紧密结合实践教学,坚持理论联系实践、指导实践,

实践验证理论的原则,通过实例或实验将抽象的理论知识形象化和具体化,让学生充分理解药物作用机制和可能产生的不良反应。

药物是一把双刃剑,治疗作用和不良反应在疾病的治疗过程中可能同时出现,教师在讲授药物的临床作用时,应引导学生正确理解药物的副作用。副作用和治疗作用是在某种疾病状态下的相对概念,在治疗另外疾病时副作用可能成为治疗作用,如碳酸锂在治疗躁狂发作时的白细胞升高现象,此为副作用,但该作用可以用于格雷夫斯病伴白细胞降低的患者,此为治疗作用。通过逆向思维的培养,学生在解决问题时能多角度地辩证思考,学生解决问题的方式得以丰富,形成良好的科研思维。

2.3 课程思政建设

为实现“立德树人”的教学目标,精神药理学教学应深度挖掘思政元素,同时结合课程优势,如教师和学生重视度高、考试过程严格、到课率较高、授课教师与学生的交流和接触相对较多等特点,及时开展思政教育。在挖掘精神药理学思政元素时,应寻找专业知识和思政要素的交汇点,以专业知识作为思政教育的合理载体,使思政内容与课程内容融合,让学生更容易接受。如课程绪论中讲到精神药理学的发展历史,可引入祖国精神卫生发展的艰辛和取得的成绩,让学生明白只有坚持不懈、刻苦努力才能拥有美好的明天,并增强学生的民族自信和文化自信。当讲到抗焦虑药时,可引入新冠肺炎疫情期间本校援鄂心理医疗队,培养学生的爱国情怀和奉献精神。当讲到镇痛药时,可引入毒麻药品的发展,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并通过分享中国鸦片战争历史图片,让学生勿忘国耻,奋发图强,形成坚定的信念和意志。课堂教学时间相对有限,可积极开展第二课堂,利用微信群、微信公众号和微课堂开展思政教育^[17],引导学生形成与国家发展方向一致的个人目标和志向,帮助学生成长为祖国精神卫生事业发展需要的、思想品德高尚的全面型人才。

2.4 学生综合能力提升

针对现行教学方式培养出的学生能力较为单一的问题,教师应着力思考和探索新的教学方式,以适应新时代对综合人才的需求。全人教育是在教学过程中教师与学生通过交流和表达实现共同成长的过程。全人教育首先教师是“全人”,教师应转变传统的教育观念,学习先进的现代教育理

论^[18]。全人教育要求学生具有健全的人格和心智,良好的身心素质和情感以及健康的体魄,以实现在健全人格的基础上,促进学生的全面发展^[19]。教学过程中强调教育的主体性和全面性,不仅重视学生理论知识的培养,更要重视学生人生观、价值观和世界观的培养,要兼顾学生的社会价值和个人价值,力求为社会主义现代化建设培养合格的全面型人才^[20]。

3 小 结

教学改革不应局限于教学形式的革新,还应注重教学内容紧跟前沿科学的发展,从增进学生的学习效果出发,立足于现有教材,充分发挥信息技术的优势,开展内容丰富、形式多样的教学活动。精神药理学教学方法的改革和创新对精神卫生人才的培养意义重大,教师更应肩负使命、为人师表,利用先进的教学手段,根据学生和精神卫生事业的需求大胆创新,进一步激发学生的积极性和创新性,提高精神药理学的教学质量,为精神卫生事业人才培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张纯刚,孟营,程岚,等.基于PBL教学法和中医药思维的《中药药剂学》教学研究与实践[J].时珍国医国药,2019,30(12):2993-2995.
- [2] 梁楠,计宏伟.高等教育服务发展中课程创新评价体系的构建[J].黑龙江高教研究,2016(1):153-155.
- [3] 李晓愚,李革,刘利聆,等.“医学综合实验”课程的开设与实践[J].实验室研究与探索,2016,35(11):202-205.
- [4] 宿秀娟,邓阳.大学生物化学实验报告写作能力的评价工具设计研究[J].化学教育(中英文),2020,41(20):37-43.
- [5] 闫东梅,倪维华,李冬,等.建立符合临床医学专业特色的免疫学实验课新体系[J].中国免疫学杂志,2017,33(5):763-764.
- [6] 陈永平.高职MOOC、SPOC与传统教学融合设计要求及策略[J].职教论坛,2019(12):39-46.
- [7] 张利芳.关于职业院校“双师型”教师队伍建设机制的思考[J].教育与职业,2019(14):78-83.
- [8] 邱小燕,肖雄.论教学竞赛对提升青年教师教学能力的重要性[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(5):147-150.
- [9] 蔡鹰,黄娜,罗少杰,等.基础化学实验教学平台微信公众号的构建探索[J].实验技术与管理,2020,37(7):15-18,25.
- [10] 高菲,王军.临床类医学微课的课程设计与制作[J].基础医学与临床,2019,39(12):1785-1788.
- [11] 邢新,顾文静,尚文茹,等.循证医学慕课设计及其在教学中的应用探索[J].中国循证医学杂志,2017,17(8):983-986.
- [12] 彭桂英,郝钰.在线混合式教学模式提高医学免疫学与微生物学课程学生学习效果的研究[J].中国免疫学杂志,2020,36(18):2303-2306.
- [13] 王巧稚,韩艺,张艳,等.思维导图在医学组织学胚胎学实验教学中的应用[J].解剖学报,2018,49(2):264-267.
- [14] 李迎新,侍禹廷.大学英语PBL模式教学对培养本科生批判性思维能力的有效性实验研究[J].高教探索,2020(7):73-79.
- [15] 张召香,张飞,王卫,等.基于CBL、PBL和微信公众平台的多维教学模式在无机及分析化学实验教学中的应用[J].化学教育(中英文),2020,41(10):35-40.
- [16] 谢文亮.移动互联网时代学术期刊的微信公众号服务模式创新[J].中国科技期刊研究,2015,26(1):65-72.
- [17] 韩秋菊,石彤,郝国祥,等.在线教学中的课程思政教育[J].中国免疫学杂志,2020,36(18):2271-2274.
- [18] 张德良,张昊.刍议“全人结构”理念观照下的大学教师发展[J].江苏高教,2013(5):66-68.
- [19] 许朝山,汤雪彬,刘平.全人教育理念视域下高职人才培养方案的研究与实践[J].职业技术教育,2020,41(14):15-19.
- [20] 王武东,李小文,夏建国.工程教育改革发展和新工科建设的若干问题思考[J].高等工程教育研究,2020(1):52-55,99.

(收稿日期:2020-10-10)

(本文编辑:吴俊林)