

乡土特色的少年宫活动对中小學生积极心理品质的提升作用

李 乐 王 珂 王 川 辛 勇

【摘要】目的 探究乡土特色少年宫活动对学生积极心理品质的提升作用。方法 采用实验组、对照组前后测实验设计,选取绵阳市某学校三年级到八年级学生共 530 名,随机分为实验组($n=265$)和对照组($n=265$)。实验组学生参与 12 次为期 90 天的乡土特色的少年宫活动,对照组处于常态。活动前后采用中国中小學生积极心理品质量表进行测量。结果 ①实验组和对照组在六个维度上的前测分数差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。②实验组在人际维度、公正维度、节制维度、超越维度上,后测分数均高于前测,差异有统计学意义($P<0.05$);而在认知维度和情感维度上,前、后测分数差异无统计学意义(P 均 >0.05)。③对照组在六个维度上的前后测分数差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。④后测分数中,实验组在人际维度、公正维度、节制维度、超越维度上的得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);而两组在认知维度和情感维度上分数差异无统计学意义(P 均 >0.05)。结论 乡土特色的少年宫活动可能有利于提升中小學生人际、公正、节制和超越等积极心理品质。

【关键词】 乡土特色少年宫活动;积极心理品质;中小學生

中图分类号: B884.2

文献标识码: A

doi: 10.3969/j.issn.1007-3256.2014.01.002

Effects of local characteristic children's palace activities on improving the positive psychological quality of primary and secondary school students

Li Le, WANG Ke, WANG Chuan, XIN Yong

Institute of law, Southwest University of Science and Technology, Mianyang 621010, China

【Abstract】Objective To explore the effect of local characteristic children's palace activities on improving the positive psychological quality of primary and secondary school students. **Methods** The study adopted "experimental group - control group" pre-test and post-test experimental design. 530 students from 3 to 8 grade were randomly selected and assigned into experimental group ($n=265$) and control group ($n=265$). The experimental group was intervened with the local characteristic children's palace activities for 12 times in 90 days and control group was not intervened. The subjects were assessed with the Chinese Schoolchildren Positive Mental Quality Scale (CSPMQS) before and after activities. **Results** ①The scores of 6 dimension of CSPMQS shown no difference between two groups before activities ($P>0.05$). ②The scores of experimental group in dimension of temperance, interpersonal, beyond and just had significant difference between pre-test and post-test ($P<0.05$), while the scores of dimension of emotional and cognitive had no difference before and after activities ($P>0.05$). ③The control group's scores of 6 dimension of CSPMQS shown difference before and after activities ($P>0.05$). ④In post-test, the scores of experimental group in dimension of interpersonal, just, temperance and beyond were higher than control group ($P<0.05$), while the scores of dimension of emotional and cognitive had no difference between two groups ($P>0.05$). **Conclusion** Local characteristic children's palace activities may improve positive psychological quality of dimension of interpersonal, just, temperance and beyond of the primary and secondary school students.

【Key words】 Local characteristic children's palace activities; Positive psychological qualities; Primary and secondary school students

积极心理学是由马丁·塞利格曼(Martin Seligman)于1998年确立的领域,该领域认为心理学不仅要研究抑郁、焦虑、精神病、神经症等病理式的心

理问题,还应更多的关注幸福、快乐、自尊、情感、友谊、积极发展等积极方面^[1]。自创立以来,越来越多的心理学家开始致力于积极心理品质的研究,以期提升人们的心理健康水平。但总体而言,以往的研究对象大多为城市中小學生,尤其是大型城市^[2-3]。对于西部中小學生,尤其是西部农村中小學生的积极心理品质的研究较少。

项目基金:西南科技大学国家级大学生创新创业训练项目(201210619012);四川应用心理学研究中心课题(csxl-112002)。

作者单位:621010 绵阳,西南科技大学

通信作者:辛勇, E-mail: xinyong@swust.edu.cn

乡土特色少年宫即依托农村中小学校现有场地、教室和设施,进行修缮并配备必要的设备器材,依靠教师和志愿者进行管理,在课余时间和节假日组织开展普及性课外活动的公益性活动场所^[4]。2004年,国家颁布的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称《意见》)^[5-6]中明确提出要推进农村学生课外活动的建设。但建设过程中发现,乡土少年宫存在活动内容单一、与乡村学生现实状况不相符、缺乏活动所需的物质支持等问题^[7]。鉴于此,本研究将粮食画、布艺画、树叶画、笋壳画、少年舞狮和空竹表演等项目作为乡土特色少年宫活动的主要活动内容(本研究中称为“乡土特色的少年宫活动”),通过实验研究乡土特色少年宫活动对中小学生积极心理品质的作用,以期为乡土特色的少年宫活动提供实践指导,为乡村教育改革提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 对象 全部来自四川省绵阳市江油九岭学校三年级到八年级年级学生,采用分层随机取样原则,共选取被试 530 名,男生 273 名,女生 257 名,分为实验组($n = 265$)和对照组($n = 265$)。再把实验组分为初中和小学两组,前者又进一步分为 6 个小组,后者分为 5 个小组,每组人数控制在 30 人左右。

1.2 研究工具 采用由官群等^[8]编制的中国中小学生积极心理品质量表,包括认知、情感、人际、公民性、节制、超越 6 大维度,15 个积极心理品质。6 大维度经探索性因素分析,KMO 值都在 0.805~0.888 之间,Bartlett 球形检验($P < 0.001$)。各分量表和总量表的 Cronbach's α 信度系数均在 0.70 以上。

1.3 研究方法 采取实验组和对照组前后测实验设计。实验前,用中国中小学生积极心理品质量表对实验组和对照组学生分别进行测评。实验过程中,实验组学生在九岭学校操场或教室内参与了为

期 12 周共 12 次的乡土特色少年宫活动,每次 90 分钟,活动主要由当地民间艺人(对活动内容进行技术指导和评估)、西南科技大学应用心理学系老师及 2009 级 2 名学生(负责专业测评和分析)主持进行,民间艺人与负责测评的老师和同学都经过了统一培训;对照组在相同时间未参与类似的课外活动。12 周后,采用中国中小学生积极心理品质量表对实验组和对照组学生进行实验后测评。

根据绵阳市江油九岭学校所在地的实际情况,本研究设计的乡土特色少年宫活动主要包括粮食画、布艺画、树叶画、笋壳画、少年舞狮和空竹表演等,这些活动都是学生们较为熟悉的具有乡土特色的民间传统项目,绘画所需材料都方便易得,舞狮和空竹两个活动需要专门的器材。实验组学生可根据自己的兴趣爱好以及实际情况选择参与到一个固定的项目中。

1.4 统计方法 采用 SPSS15.0 进行数据分析。以活动干预为自变量,以中国中小学生积极心理品质量表各项测评指标值为因变量,采用配对 t 检验和独立样本 t 检验。

2 结果

实验组和对照组在六个维度上的前测分数差异均无统计学意义(P 均 > 0.05)。配对 t 检验发现,实验组在人际维度、公正维度、节制维度、超越维度上,后测分数均高于前测,差异有统计学意义(P 均 < 0.05);而在认知维度和情感维度上,前、后测分数差异无统计学意义(P 均 > 0.05);对照组在六个维度上的前后测分数差异均无统计学意义(P 均 > 0.05)。后测分数中,实验组在人际维度、公正维度、节制维度、超越维度上的得分均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$);而在认知维度和情感维度上两组分数差异无统计学意义($P > 0.05$)。见表 1。

表 1 实验组对照组各维度前后测的差异性检验($\bar{x} \pm s$,分)

组别	时间	认知维度	情感维度	人际维度	公正维度	节制维度	超越维度
实验组	前测	3.51 \pm 0.83	2.86 \pm 0.69	3.98 \pm 0.79	3.46 \pm 0.82	3.86 \pm 0.71	3.88 \pm 0.80
	后测	3.59 \pm 0.74	2.88 \pm 0.50	4.10 \pm 0.67 ^a	3.59 \pm 0.83 ^a	4.08 \pm 0.65 ^a	4.08 \pm 0.07 ^a
对照组	前测	3.52 \pm 0.74	2.90 \pm 0.38	3.97 \pm 0.91	3.42 \pm 0.80	3.89 \pm 0.70	3.91 \pm 0.73
	后测	3.55 \pm 0.82	2.93 \pm 0.56	4.01 \pm 0.85 ^d	3.45 \pm 0.93 ^d	3.90 \pm 0.77 ^d	3.93 \pm 0.79 ^d

注:^a 为实验组前后测比较;^b 为对照组前后测比较;^c 为两组前测比较;^d 为两组后测比较; $P < 0.05$ 或 $P < 0.01$

3 讨 论

本研究结果显示,经过 12 次乡土特色的少年宫

活动后,实验组学生在人际维度、公正维度、节制维度和超越维度上得分显著高于前测分数($P < 0.05$),而对对照组的前后测分数差异无统计学意义

(P 均 > 0.05)。这表明参与乡土特色的少年宫活动后,学生在人际维度、公正维度、节制维度和超越维度上的心理品质有了一定提升。这可能和活动开展形式和内容有关。首先,在活动开展过程中,被试通常被分进小组进行活动,这个过程中,成员间有许多相互交流和合作的机会,这对于他们建立友好关系、学会恰当地待人接物、学会包容他人、真诚地接纳自我有很好的促进作用。这些内容和技巧的掌握对他们积极心理品质的培养十分关键^[9]。其次,活动期间还设有小组比赛环节,这让小组成员融为一体,相互帮助,并在组长的带领下共同为小组荣誉而奋斗,他们的参与性和集体荣誉感在这期间得到激发。第三,活动内容中的粮食画、布艺画等是具有乡土特色艺术作品,能帮助学生陶冶情操、培养艺术欣赏力。少年舞狮和空竹表演等项目颇具挑战性和观赏性,这对塑造学生个人理想、激发人生崇高追求有极大帮助。在情感维度和认知维度上,实验组与对照组的得分差异不显著。这可能是由于活动大多以作画为主,一方面内容稍显单调,限制了学生创造性的发挥;另一方面,部分同学可能并不擅长也不太喜欢作画,导致他们缺乏积极探索的动力。

总的来说,乡土特色少年宫活动对于乡村中小学生学习友善、合作、宽容、谦虚、信念和希望等积极心理

品质的提升起到很好的促进作用。本研究的不足之处在于所采用的乡土特色少年宫活动缺乏定量的规定性,追踪测量时间较短。

参 考 文 献

- [1] Seligman MEP, Parks AC, Steen T. A balanced psychology and a full life [J]. Philo Trans R Soc Lond B Biol Sci, 2004, 359 (1449): 1379-1382.
- [2] 罗晓路, 廖全明, 郝敬习. 我国中小学生学习心理健康服务方法现状调查[J]. 心理科学, 2009, (4): 974-976.
- [3] 余晓灵, 孙燕, 王新波. 中学生积极心理品质培养内容的序列化研究——以北京市第十九中学学生问卷调查为例[J]. 中国特殊教育, 2009, (12): 71-77.
- [4] 中央文明办, 教育部. 乡村学校少年宫使用管理办法[Z]. 2011-08-08.
- [5] 国务院. 关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见[Z]. 2004-02-26.
- [6] 周济. 抢抓机遇乘势而上加强和改进大学生思想政治教育[J]. 中国高等教育, 2004, 21(4): 3-6.
- [7] 崔玉中, 陈志伟. 关于建立“乡村少年宫”的思考[J]. 当代教育科学, 2009, (3): 30-23.
- [8] 官群, 孟万金, Keller J. 中国中小学生学习积极心理品质量表编制报告[J]. 中国特殊教育, 2009, (4): 70-76.
- [9] 张良驯. 简论青少年宫教育的定位[J]. 中国教师, 2011, (9): 21-22.

(收稿日期: 2014-01-15)

学校心理卫生专题策划人物——辛勇教授简介



辛勇,男,四川巴中人,1984年毕业于西南师范大学教育系,现任西南科技大学心理学教授,硕士研究生导师。担任西南科技大学学术委员会委员、法学院心理学系主任,中国社会心理学会理事,中国心理学会心理学教学工作委员会委员,中国心理学会心理危机

干预工作委员会委员,中国心理卫生协会青少年心理卫生专业委员会委员,四川省心理学会常务理事。主要研究方向:人格心理学、学校心理教育。主持、主研国家(863计划)、部省级、市厅级教学、科技项目40余项;在《心理学报》、《中国心理卫生杂志》、《社会科学研究》、《Journal of traumatic stress》、《中国临床康复》、《临床心理学杂志》等刊物发表学术论文50余篇;编著学术专著及教材18部;获四川省政府教学成果一等奖、绵阳市科技进步三等奖、绵阳市哲社奖等奖励多项。