

师范生顶岗实习前入职焦虑的调查研究

黄任之 袁利芬

【摘要】目的 调查在湖南临湘、新晃、浏阳 3 地顶岗实习的某校 175 名学生的焦虑水平和担心事件,通过评估焦虑情绪的现状来确定职前培训的心理干预重点。**方法** 以实习前担心情况调查表和人口学调查表作为测评工具,通过个别测试和团体施测相结合的方法在临湘、浏阳、新晃三个实习基地进行问卷调查。**结果** 顶岗实习生的焦虑均分为 (3.16 ± 1.12) ,男、女生的焦虑水平存在显著的性别差异 $[(2.95 \pm 1.04) \text{ vs. } (3.38 \pm 1.64), P < 0.001]$,三地实习生的焦虑水平差异有统计学意义 $[(3.21 \pm 1.25) \text{ 、 } (3.12 \pm 1.59) \text{ 、 } (3.09 \pm 1.72), P < 0.01]$ 。**结论** 顶岗实习生入职前的焦虑水平较高,且存在明显的性别差异和地方差异。

【关键词】 顶岗实习生;入职焦虑;问卷调查

中图分类号:R749.7

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1007-3256.2014.01.009

Investigation on entry anxiety among tuition free normal college students

HUANG Ren-zhi, YUAN Li-fen

Huna First Normal university, Changsha 410205, China

【Abstract】Objective To investigate on entry anxiety and worrying events among 175 tuition free normal college students in Linxiang, Xinhuang and Liuyang of Hunan, and assess the status anxiety psychological intervention to determine the focus of pre-employment training. **Methods** The investigations were conducted in the practice bases of Linxiang, Xinhuang and Liuyang by the means of individual and group tests, and the assessment material were anxiety questionnaire and Demographic Survey. **Results** The mean score on anxiety of tuition free normal college students was (3.16 ± 1.12) and the gender effect on anxiety was significant $[(2.95 \pm 1.04) \text{ vs. } (3.38 \pm 1.64), P < 0.001]$ moreover, the mean scores on anxiety of tuition free normal college students in Linxiang, Xinhuang and Liuyang were $[(3.21 \pm 1.25) \text{ 、 } (3.12 \pm 1.59) \text{ 、 } (3.09 \pm 1.72)] (P < 0.01)$ so the geographical differences was obvious. **Conclusion** The entry anxiety among tuition free normal college students was serious and there were great gender effect and geographical difference.

【Key words】 Tuition free normal college students; Entry anxiety; Investigation

为提高师范生的教学能力,改进实习制度,2007年教育部要求“因地制宜地组织高年级师范生,到中、小学进行不少于一学期的教育实习^[1]。”湖南省从2008年起,开始了免费师范生实习的新探索,目的是探索顶岗实习制最恰当的组织管理模式^[2-4]。研究显示,新教师面临角色转换和环境生疏时,可能会产生心理上的不适,诱发焦虑^[5]。焦虑水平过高,会增加个体的心理负荷,降低心理加工的效率,干扰心理表征和有效操作的实现。实习的教学实践也发现,实习教师的紧张度较高,经常有实习老师因为害怕面对学生而难以入眠。因此,本调查通过评估师范生入职前的焦虑水平,了解相关焦虑的应激

源,以为实习工作的顺利开展提供心理支持。

1 对象和方法

1.1 对象 选取湖南第一师范学院参与顶岗实习的师范生175人作为被试,其中男生80名,女生95名,平均年龄 (21.56 ± 1.23) 岁,来自中文、数学、英语、美术、体育和教育科学6个专业。实习地点分别在临湘、新晃、浏阳三地。

1.2 研究工具 调查问卷分为两个部分:人口学资料和实习前担心情况调查表。人口学资料包括:被试的专业、性别、年龄等基本信息。实习前担心情况调查表则为徐宗敏于2007年编制^[6],考虑到被试正处在重视同伴关系,且多有恋爱状况的年纪,在原有10个条目的基础上,增加了一个调查条目“担心与同学或男(女)朋友分开会导致感情的变化”。11个条目主要涉及实习教学、人际关系、生活适应、安全保障4个方面的焦虑内容。

项目基金:湘一师自科基金([2013]XYS13N07);湘教改课题([2012]NO.530);湘科技厅科技项目([2014]ZK3016)。

作者单位:410205 湖南第一师范学院教育科学系

通信作者:黄任之, E-mail: rebecca2001138@163.com

1.3 研究步骤 先在三地各选取一人担任主试,进行集中培训,由研究者担任培训者,向其讲明调查目的和方法、注意事项和数据录入的标准,回答他们的各项问题,确保每名施测者熟悉测试过程和要求,以保证取样的规范性和一致性。然后以集体取样(进行统一的问卷调查)和个别调查(主要是用于问卷调查后的一对一访谈)相结合的方法收集数据,数据通过电子邮件汇总于研究者。调查过程中要求学生仔细阅读调查说明,然后根据担心条目的严重程度按 0~4 级评分。

1.4 统计方法 将所有的数据先录入 Excel,然后导入 SPSS13.0 进行数据分析,涉及到的变量有焦虑的类型和焦虑程度,统计方法主要有描述统计、均数的比较等。

2 结 果

2.1 实习生焦虑状况 调查结果显示,有 3 人报告(其中男 1 名)从不担心,72 人报告存在各种担心,焦虑严重程度的总均分为(3.16±1.12)分。焦虑的条目个数最多为 6。有 24 人评定最为担心的是条目 2“教学技能欠缺,不能胜任工作”,有 21 人评定条目 7“难以与同事相处”是最不担心的内容。

2.2 焦虑水平的性别差异 实习男、女生的焦虑评分分别为(2.95±1.04)分、(3.38±1.64)分($P < 0.001$),均数比较的效果量 ES 值(Cohen's $d = 0.91$),男、女生焦虑存在性别差异。男、女生最为担心的内容各不相同,男生最为担心条目 4“实习的报酬太低,不够自己日常生活开支”,而女生最为担心条目 1“不能适应学校工作岗位的要求”和条目 2“教学技能欠缺,不能胜任工作”,均属于教学工作的范畴。

2.3 焦虑评分的地区差异 临湘、新晃、浏阳三个实习基地实习生总的焦虑评分分别是(3.21±1.25)分、(3.09±1.72)分、(3.12±1.59)分(P 均 < 0.01)。临湘学生焦虑种类数较多,超过 5 个人数过半,而超过半数的新晃和浏阳学生,焦虑种类数 ≤ 4 。

3 讨 论

本调查显示,顶岗实习生的焦虑水平偏高,可能是因为实习生对参与顶岗工作内心充满迷茫和不确定感,他们期待能在实习中提升自己的专业竞争力,虽然有工作热情和干劲,但同时未来的工作任务

缺乏明确的把握,这源于对自我、职业和社会的认知不够成熟^[7]。

本研究显示,女生焦虑水平比男生高($P < 0.001$),这可能与女性的体质、教养方式、思维类型有关^[8]。易激动体质对新奇和抑制易感到害怕。以过度保护为主的教养方式,当受到恐吓或限制,则成年后容易导致焦虑。女性在直觉和情感方面占优势,直觉与启发式系统联系,认知加工速度快,但缺乏足够的逻辑思维也容易诱发焦虑。进一步分析发现,男生对从事教学工作比较自信,他们主要忧虑的是经济开支和生活水平,而女生则怀疑自己的教学能力不足。因此可考虑将今后心理抚慰的工作重点放在女生的情绪调节和疏导上。

临湘、新晃、浏阳三个实习基地实习生的焦虑水平存在差异($P < 0.01$)。由于他们接受了相同的入职培训,那么焦虑水平的地区差异可能与以下几个方面有关:一是临湘人数最多,且以女生居多,可能产生了提升效应;二是新晃和浏阳两地实习生人数较少,容易在心理上互相抱团,相容度增高可能缓解了实习生内心的焦虑水平。

综上所述,该校在三个实习基地的顶岗实习生入职前的焦虑水平较高,存在明显的性别差异和地方差异。本调查取样存在不足,男女性别比例不平衡,这和顶岗实习生的性别比例失衡本身有关。

参 考 文 献

- [1] 教育部. 关于大力推进师范生实习支教工作的意见. 教师[2007]4号文件,2007.
- [2] 湖南省教育厅. 关于开展师范生顶岗实习试点的通知. 湘教通[2008]287号文件,2008.
- [3] 湖南省教育厅. 关于 2009 年开展师范生顶岗实习工作的通知. 湘教通[2009]397号文件,2009.
- [4] 湖南省教育厅. 2010 年开展师范生顶岗实习试点工作的通知. 湘教通[2010]271号文件,2010.
- [5] 张蕊. 新教师入职焦虑产生的原因及其解决对策[J]. 学前教育研究,2010,(10):23-25.
- [6] 徐宗敏. 专业实习中促进职高生社会化过程的教育实践[J]. 职业教育研究,2008,(6):31-32.
- [7] 顾连忠,蒋丽辉,赵冬英,等. 顶岗实习-调适高师学生就业认知心理的有效途径[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2010,12(6):65-68.
- [8] 周群英. 论先进性别文化与先进文化的同建和发展[J]. 中国矿业大学学报社会科学版,2004,(4):123-126.

(收稿日期:2014-02-07)