

医学生考研焦虑现状及其影响因素

李妮娜 聂鑫 陈蕊 刘春燕 邱孟孟 曲丽娜 赵一丹

【摘要】目的 探讨医学生考研焦虑水平以及影响医学生考研焦虑的因素。方法 于 2013 年 11 月采用分层随机抽样方法从某医学院校抽取 438 名考研学生,采用成就动机量表(AMS)、大学生考研焦虑量表和考研焦虑影响因素问卷进行调查。结果 ①被调查的医学生中,无考研焦虑人数占 30.82%,有考研焦虑的占 69.18%,其中高度考研焦虑占 7.08%;②不同性别、专业、是否为应届毕业生、是否跨专业考研在焦虑状态上差异无统计学意义($P > 0.05$);③准备参加公务员考试,以及担心恋爱关系受到影响的考生其焦虑程度较高($P < 0.05$);④考生成就动机越高,考研焦虑程度越低 [(29.25 ± 6.45) vs. (39.81 ± 6.38), $P < 0.01$];⑤身体不适、复习不充分、自我效能感低、学校干扰、家庭干扰、避免失败等因子影响考生的焦虑程度,回归方程为 $Y = 9.97 + 0.477X_1 + 0.698X_2 + 0.848X_3 + 0.274X_4 + 0.109X_5 + 0.273X_6$ 。结论 医学生的考研焦虑现状不容乐观,易受身体不适、复习不充分、低自我效能感等多种因素的影响。

【关键词】 医学生; 考研焦虑; 自我效能感; 成就动机

中图分类号: B844.3

文献标识码: A

doi: 10.11886/j.issn.1007-3256.2015.04.023

Level of post-graduate entrance test anxiety and contributing factors among medical college students

LI Ni-na, NIE Xin, CHEN Rui, LIU Chun-yan, QIU Meng-meng, QU Li-na, ZHAO Yi-dan
Jining Medical College, Jining 272000, China

【Abstract】Objective To investigate the level of post-graduate entrance test anxiety of medical college students and its reflections. **Methods** We used stratified random sampling principle in 2013 November, and 438 students who wanted to attend post-graduate entrance test were investigated by Achievement Motivation Scale(AMS), Post-graduate Entrance Test Anxiety Scale and the Reflections of the Post-graduate Entrance Test Anxiety Questionnaire. **Results** ①In the surveyed medical college students, 30.82% of the students were without anxiety, 69.18% of them were with anxiety, and 7.08% of them were with serious anxiety. ②There was no significant difference among males and females, majors, whether to be fresh graduates and interdisciplinary graduates($P > 0.05$). ③The medical college students who wanted to attend civil service examination and worried about the relationship with their boy or girl friends were with higher level of anxiety than common students($P < 0.05$). ④The higher achievement motivation, the lower the level of post-graduate entrance test anxiety of medical college students [(29.25 ± 6.45) vs. (39.81 ± 6.38), $P < 0.01$]. ⑤Being unwell, refreshers inadequate preparation, low self-efficacy, school interference, family interference, and avoiding failure were factors that could significantly influence the level of anxiety. $Y = 9.97 + 0.477X_1 + 0.698X_2 + 0.848X_3 + 0.274X_4 + 0.109X_5 + 0.273X_6$. **Conclusion** The status of post-graduate entrance test anxiety of normal medical college students is not optimistic, and being unwell, inadequate preparation, low self-efficacy and so on are major factors that can remarkably influence the level of anxiety.

【Key words】 Medical college students; Post-graduate entrance test anxiety; Self-efficacy; Achievement motivation

由于医学专业技能要求高,就业门槛高,考研比重大,竞争较激烈,因此考研焦虑现象比较普遍。国内对医学生考研焦虑的研究尚处于起步阶段,相关研究报告较少,仅有徐曼欢等^[1]对护理本科生考

意向及考研认知的调查和李萍等^[2]对医学本科生临床实习与考研的调查等,对医学生考研焦虑现状及其主要的影响因素尚无深入的研究。本研究在调查分析的基础上,探讨影响医学生考研焦虑的众多因素,便于医学生及时作出自我调整,学校教辅人员有的放矢地疏导学生的焦虑情绪。

1 对象与方法

1.1 对象 于 2013 年 11 月采用分层随机抽样方

作者单位: 272000 山东省济宁医学院,山东省高校人文社会科学研究基地——“行为与健康”研究基地(李妮娜); 济宁医学院 2010 级精神医学专业(聂鑫,陈蕊,刘春燕,邱孟孟,曲丽娜,赵一丹)

通信作者: 李妮娜, E-mail: linina0422@163.com

法从某医学院校抽取 480 名考研学生进行调查,回收有效问卷 438 份,有效问卷回收率为 91.25%。其中男生 176 人(40.2%),女生 262 人(59.8%);临床专业 228 人(52.1%),非临床专业 210 人(47.9%)。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 ①考前考研焦虑量表^[3]:共 16 个题目,分为情绪反应、生理反应、心态、注意分散与思维阻抑四个维度,评分越高,说明在该维度表现的焦虑水平越高。采用 4 级计分,并根据量表分级标准将考前考研焦虑量表中总评分划分为无、有、高三个等级,评分 <32 分为无考研焦虑,评分在 32~64 分为有考研焦虑,其中高于 48 分的为高考研焦虑。该量表各维度及总 S-B 分半信度, Cronbach's α 系数的内部一致性信度均表明考前考研焦虑量表的信度较为理想。②考研焦虑影响因素问卷^[3]:共 28 个题目,包括外部因素和内部因素两个维度,外部因素包含学校干扰、家庭干扰、社会干扰、考试干扰四个因子,内部因素包含复习不充分、动机干扰、低自我效能感、认知干扰因素和身体不适五个因子。该问卷采用 5 级评分,评分越高表明该因素对焦虑水平的影响越大。该量表各维度及总的 S-B 分半信度, Cronbach's α 系数的内部一致性信度均表明考前考研焦虑影响因素问卷的信度非常理想。③成就动机量表(Achievement Motivation Scale, AMS)^[4]:由

Gjesme 和 Nygard 编制并与叶仁敏合作译制,共 30 题,分前后两部分,每部分 15 道题,分别测定追求成功(Ms)和避免失败(Mf)的动机。量表采用 4 级评分,成就动机评分为 $Ma = Ms - Mf$,评分越低,成就动机越弱。量表的分半信度为 0.7($P < 0.01$),效度为 0.58($P < 0.01$)。

1.2.2 施测方法 由经过培训的 3 位主试统一程序施测。要求被试无记名作答,并当场收回问卷。在施测过程中,统一指导语,对学生提出的问题进行必要的解释。测试时间为 15 分钟。

1.3 统计方法 采用 SPSS16.0 进行统计分析。主要分析方法有 t 检验、方差分析、多重回归分析。 $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 医学生考研焦虑量表评分比较 135 名(30.82%)考生无考研焦虑,303 名(69.18%)考生有考研焦虑,其中 31 名(7.08%)考生处于高度焦虑状态。有其他毕业打算、担心恋爱关系受影响的考生焦虑分数与其他考生相比差异有统计学意义($P < 0.05$),毕业后准备直接就业或考公务员、担心男女朋友关系受影响的考生焦虑程度较高($P < 0.05$)。而性别、专业、应往届、是否跨专业 4 个变量不同水平评分比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。见表 1。

表 1 医学生考研焦虑量表评分比较

影响因素	分类	<i>n</i>	考研焦虑评分	<i>t</i>	<i>P</i>
性别	男生	176	37.13 ± 8.39	0.460	0.654
	女生	262	36.76 ± 7.97		
专业	临床	228	37.26 ± 8.23	0.944	0.346
	非临床	210	36.52 ± 8.03		
应往届	应届	425	36.93 ± 8.14	0.636	0.525
	往届	12	35.42 ± 8.15		
是否跨专业考研	跨专业	38	36.18 ± 7.67	-0.566	0.572
	不跨专业	399	36.97 ± 8.19		
是否有报考公务员或毕业后直接工作的打算	有	276	37.79 ± 8.49	3.006	0.003
	无	162	35.40 ± 7.28		
担心恋爱关系受影响	是	93	39.42 ± 7.71	3.396	0.001
	否	345	36.23 ± 8.12		

2.2 成就动机对医学生考研焦虑的影响 按成就动机分值从低到高排序,得分较低的 27% 为低成就动机组,得分较高的 27% 为高成就动机组,中间的为中等成就动机组,进行方差分析并用 LSD 法进行

事后检验,结果显示组间差异有统计学意义($P < 0.01$),且各组两两之间差异有统计学意义($P < 0.01$),成就动机越高,考生焦虑程度越低($P < 0.01$)。见表 2、表 3。

表 2 考研医学生焦虑状态与成就动机等级的方差分析

变异来源	总方差	自由度	均方	F	P
组间	26666.66	2	13333.33	22.086	0.000
组内	26260.51	435	60.37		

表 3 焦虑分数与成就动机等级多重比较

动机等级(I)	成就动机等级(J)	均值差(I-J)	P
低成就动机(39.81 ± 6.38)	中等成就动机(37.19 ± 8.06)	2.613	0.007
	高成就动机(33.45 ± 7.98)	6.363	0.000
中等成就动机(25.83 ± 4.29)	高成就动机(29.25 ± 6.45)	3.750	0.000

2.3 考研焦虑影响因素的回归分析 以考研焦虑评分为因变量 以复习不充分、身体不适、低自我效能感、考试干扰、学校干扰、认知干扰、动机干扰、家庭干扰、社会干扰、成就动机及追求成功、避免失败各因子为自变量,采用逐步筛选法(stepwise)进行回归分析 结果显示:只

有复习不充分、身体不适、低自我效能感、避免失败、学校干扰、家庭干扰进入回归方程。共解释 53.3% 的变异,回归方程为 $Y = 9.97 + 0.477X_1 + 0.698X_2 + 0.848X_3 + 0.274X_4 + 0.109X_5 + 0.273X_6$,回归方程有效($F = 81.89 P = 0.000$)。见表 4。

表 4 医学生考研焦虑影响因素的回归分析

自变量	B	Beta	t	P
复习不充分(X_1)	0.477	0.215	4.546	0.000
身体不适(X_2)	0.698	0.237	5.289	0.000
低自我效能感(X_3)	0.848	0.207	4.631	0.000
学校干扰(X_4)	0.274	0.102	2.432	0.015
避免失败(X_5)	0.109	0.084	2.143	0.033
家庭干扰(X_6)	0.273	0.090	2.331	0.020

3 讨 论

本研究发现医学生在临近研究生考试前有 69.18% 的学生有焦虑现象,且 7.08% 的学生为高度考研焦虑,这与申鲁军^[3]的研究结果中显示的高度考研焦虑占 24% 有所差异。这可能与医学生的心理韧性较高^[5],有较高的心理承受能力有关;另外,从时间管理倾向角度看,医学生时间管理倾向可能好于非医学专业学生^[6],因此他们对待考研现象时间管理倾向较好,考研焦虑较低。另外,是否跨专业考研在考研焦虑状态上差异无统计学意义,这与朱宁波等^[7]研究稍有不同,他们认为跨专业考研会增加心理压力,导致焦虑水平升高,而本研究结果没有支持这一观点。虽然跨专业考研难度较大,但可能这部分考生目标比较明确,并且迫切希望通过考研重新选择自己的专业,备战考研非常努力,因此并没有因跨专业考研难度增大而加重考研焦虑。本研究还发现,打算报考公务员或毕业后直接工作以及担心男女朋友关系受影响的考生焦虑程度偏高。可

能是因为这部分考生面临的选择太多,对自己定位不清晰,导致没有全心全意备战考研,无法达到自己预定的目标,因而其考研焦虑水平增高。本研究表明,成就动机越高,焦虑水平越低。个人所具有的试图追求和达到目标的驱力越大,当其在面对困难与挫折时往往会表现出极大的韧性和毅力。所以成就动机强的考生对待学习非常积极,自制力强,能够充分利用时间,使其焦虑水平降低。另有研究表明,避免失败的动机越高,学生自我效能感越低^[8],自我效能感的降低进一步加重了考生的焦虑程度。考生过分担心考试结果会导致他们在备考过程中瞻前顾后,顾虑颇多导致焦虑水平增高。

回归分析显示,身体不适、复习不充分、低自我效能感、学校干扰、家庭干扰、复习进度因素对考研焦虑有预测作用。这一点与申鲁军^[3]研究结果基本一致。身体不适会引起考研焦虑,高强度的备考压力会使很多考生免疫力降低,导致学习精力分散;也有研究表明焦虑情绪会影响睡眠质量^[9],进而加重身体不适,形成恶性循环。

厌学儿童自我意识及行为问题研究

吴小霞 高丽娟 黄 炜 朱进才 刘 锐

【摘要】目的 厌学儿童自我意识及行为问题状况,为有针对性的干预提供参考。方法 收集门诊 8~14 岁厌学儿童 86 例为研究对象,同一时间段按同年龄、性别及受教育程度匹配的原则随机抽取佛山市某中小学校的在校学生 86 例为对照组。采用自制一般情况调查表、Piers-Harris 儿童自我意识量表(CSCS)、Conner's 儿童行为父母问卷对两组进行测评。结果 研究组 0~3 岁主要带养人为父母所占比例、父母文化水平均低于对照组($P < 0.05$ 或 0.01),父母婚姻状况中紧张、离异及其他高于对照组($P < 0.05$)。CSCS 中研究组在行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、幸福与满足 5 个因子评分均低于对照组($P < 0.01$)。Connor's 量表中品行问题、学习问题、躯体问题、焦虑、冲动、多动指数因子评分高于对照组($P < 0.05$)。结论 厌学儿童家庭情况不良、自我意识水平较低,存在较多的不良行为问题。

【关键词】 儿童;厌学;自我意识;行为问题

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

doi: 10.11886/j.issn.1007-3256.2015.04.024

Study of learning disabilities children's self-consciousness and behavior problems

WU Xiao-xia, GAO Li-juan, HUANG-Wei, ZHU Jin-cai, LIU Rui

The Third People's Hospital of Foshan, Foshan 528041, China

【Abstract】Objective To study the self-consciousness and behavior problems of learning disabilities children, and provide

Betz 等^[10-11]研究表明,低自我效能感与考试焦虑及成绩下降显著相关。本研究发现,临近考试,复习不充分使考生的知识匮乏感加重,再加上复习进度比计划慢也会导致考生信心不足。因此,考生复习不充分,低自我效能感,会加重其焦虑程度。

学校因素、家庭因素也会影响考生的焦虑程度。刘伟^[12]对大学生考试焦虑的影响因素研究表明,考生的焦虑水平不仅受生理因素等内部因素的影响,同时还受学校因素、家庭因素、社会因素的制约。学校的考研环境无疑会影响考生的情绪,周围同学的紧张状态、复习环境的嘈杂以及学校的课程安排占据了太多的备考时间都会导致考生焦虑。父母严厉的教育方式易使学生产生焦虑^[13],另外,有的学生身上还背负着责任,来自家庭的生活压力和父母的攀比心理,这些都成为考生焦虑的来源。

本研究的不足之处在于仅对某医学院校的医学生进行研究,是否能够将结论推广到其他医学生群体中还需进一步验证。另外,社会心理学的研究表明,动机强度与工作效率之间是倒 U 形曲线关系。也就是说,动机强度处于中等水平时,工作效率最高,但此理论能否在考研动机中适应有待进一步深入研究。

参 考 文 献

- [1] 徐漫欢,施秀剑. 护理本科生考研意向及考研认知情况调查分析[J]. 护理研究, 2010, 24(7): 1715-1717.
- [2] 李萍,任佰玲,王德斌. 医学本科生临床实习与考研的现状调查及对策[J]. 安徽医学, 2011, 32(4): 531-533.
- [3] 申鲁军. 师范类大学生考研焦虑及其影响因素研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [4] 孙熠明. 动机心理学[M]. 南京: 南京大学出版社, 1993: 229-230.
- [5] 李妮娜,李杰,周晓娜,等. 医学生心理韧性及其影响因素研究[J]. 中国预防医学杂志, 2010, 12(10): 878-880.
- [6] 赵维燕,侯日霞,吉峰. 大学生时间管理倾向与学习倦怠的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 20(8): 1246-1247.
- [7] 朱宁波,赫丽娜,李亚文. 关于大学生考研动机问题的调查研究[J]. 辽宁师范大学学报, 2010, 6(33): 44-47.
- [8] 张梅英. 大学生学业自我效能感与成就动机的关系[J]. 太原大学学报, 2006, 7(2): 61-63.
- [9] 杨本付,张作记,岳喜同,等. 医学生睡眠质量与焦虑抑郁情绪关系的探讨[J]. 中国行为医学科学, 1999, 9(5): 346-348.
- [10] Betz NE, Hackett G. The relationship of self efficacy expectation to the selection of science based college majors[J]. J Vocat Behav, 1983, 23(3): 329-345.
- [11] Hembree R. Correlates, causes and effects of test anxiety[J]. Rev Educ Res, 1988, 58(1): 47-77.
- [12] 刘伟. 大学生考试焦虑的影响因素及应对措施[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2010, 2(2): 213-215.
- [13] 王玉洁. 父母教养方式与大学生心理健康的关系[J]. 中国临床康复, 2005, 9(32): 110-111.

(收稿日期: 2015-05-13)