

厌学儿童自我意识及行为问题研究

吴小霞 高丽娟 黄 炜 朱进才 刘 锐

【摘要】目的 厌学儿童自我意识及行为问题状况,为有针对性的干预提供参考。方法 收集门诊 8~14 岁厌学儿童 86 例为研究对象,同一时间段按同年龄、性别及受教育程度匹配的原则随机抽取佛山市某中小学校的在校学生 86 例为对照组。采用自制一般情况调查表、Piers-Harris 儿童自我意识量表(CSCS)、Conner's 儿童行为父母问卷对两组进行测评。结果 研究组 0~3 岁主要带养人为父母所占比例、父母文化水平均低于对照组($P < 0.05$ 或 0.01),父母婚姻状况中紧张、离异及其他高于对照组($P < 0.05$)。CSCS 中研究组在行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、幸福与满足 5 个因子评分均低于对照组($P < 0.01$)。Connor's 量表中品行问题、学习问题、躯体问题、焦虑、冲动、多动指数因子评分高于对照组($P < 0.05$)。结论 厌学儿童家庭情况不良、自我意识水平较低,存在较多的不良行为问题。

【关键词】 儿童;厌学;自我意识;行为问题

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

doi: 10.11886/j.issn.1007-3256.2015.04.024

Study of learning disabilities children's self-consciousness and behavior problems

WU Xiao-xia, GAO Li-juan, HUANG-Wei, ZHU Jin-cai, LIU Rui

The Third People's Hospital of Foshan, Foshan 528041, China

【Abstract】Objective To study the self-consciousness and behavior problems of learning disabilities children, and provide

Betz 等^[10-11]研究表明,低自我效能感与考试焦虑及成绩下降显著相关。本研究发现,临近考试,复习不充分使考生的知识匮乏感加重,再加上复习进度比计划慢也会导致考生信心不足。因此,考生复习不充分,低自我效能感,会加重其焦虑程度。

学校因素、家庭因素也会影响考生的焦虑程度。刘伟^[12]对大学生考试焦虑的影响因素研究表明,考生的焦虑水平不仅受生理因素等内部因素的影响,同时还受学校因素、家庭因素、社会因素的制约。学校的考研环境无疑会影响考生的情绪,周围同学的紧张状态、复习环境的嘈杂以及学校的课程安排占据了太多的备考时间都会导致考生焦虑。父母严厉的教育方式易使学生产生焦虑^[13],另外,有的学生身上还背负着责任,来自家庭的生活压力和父母的攀比心理,这些都成为考生焦虑的来源。

本研究的不足之处在于仅对某医学院校的医学生进行研究,是否能够将结论推广到其他医学生群体中还需进一步验证。另外,社会心理学的研究表明,动机强度与工作效率之间是倒 U 形曲线关系。也就是说,动机强度处于中等水平时,工作效率最高,但此理论能否在考研动机中适应有待进一步深入研究。

参 考 文 献

- [1] 徐漫欢,施秀剑. 护理本科生考研意向及考研认知情况调查分析[J]. 护理研究, 2010, 24(7): 1715-1717.
- [2] 李萍,任佰玲,王德斌. 医学本科生临床实习与考研的现状调查及对策[J]. 安徽医学, 2011, 32(4): 531-533.
- [3] 申鲁军. 师范类大学生考研焦虑及其影响因素研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2006.
- [4] 孙熠明. 动机心理学[M]. 南京: 南京大学出版社, 1993: 229-230.
- [5] 李妮娜,李杰,周晓娜,等. 医学生心理韧性及其影响因素研究[J]. 中国预防医学杂志, 2010, 12(10): 878-880.
- [6] 赵维燕,侯日霞,吉峰. 大学生时间管理倾向与学习倦怠的关系研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 20(8): 1246-1247.
- [7] 朱宁波,赫丽娜,李亚文. 关于大学生考研动机问题的调查研究[J]. 辽宁师范大学学报, 2010, 6(33): 44-47.
- [8] 张梅英. 大学生学业自我效能感与成就动机的关系[J]. 太原大学学报, 2006, 7(2): 61-63.
- [9] 杨本付,张作记,岳喜同,等. 医学生睡眠质量与焦虑抑郁情绪关系的探讨[J]. 中国行为医学科学, 1999, 9(5): 346-348.
- [10] Betz NE, Hackett G. The relationship of self efficacy expectation to the selection of science based college majors[J]. J Vocat Behav, 1983, 23(3): 329-345.
- [11] Hembree R. Correlates, causes and effects of test anxiety[J]. Rev Educ Res, 1988, 58(1): 47-77.
- [12] 刘伟. 大学生考试焦虑的影响因素及应对措施[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2010, 2(2): 213-215.
- [13] 王玉洁. 父母教养方式与大学生心理健康的关系[J]. 中国临床康复, 2005, 9(32): 110-111.

(收稿日期: 2015-05-13)

reference for the targeted intervention. **Methods** A total of 86 learning disabilities children with 8 ~ 14 years old from outpatient were included and acted as study group. Meanwhile, 86 students from elementary and middle schools of Foshan city were acted as control group. We used the self-made questionnaire, Piers-Harris Children's Self-concept Scale (CSCS) and Conner's children's behavior questionnaire to assess all participants. **Results** At 0 ~ 3 years old, the proportion of nurturing parents and parents' education level in study group were lower than control group ($P < 0.05$ or 0.01), however, parents' marital status were worse than control group ($P < 0.05$). In CSCS, the score of behavior, intelligence and school performance, appearance and properties, anxiety, happiness and satisfaction were lower than control group ($P < 0.01$). In the Conner's questionnaire, the score of conduct problems, learning problems, body problems, anxiety, compulsion, hyperactivity index factor were higher than control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The family situations were unhealthy, the level of self-awareness was low and there were more bad behavior problems in learning disabilities children.

【Key words】 Children; Learning disabilities; Self-consciousness; Behavioral problems

随着社会的发展和进步,儿童的心理问题越来越受到社会各界重视,其中儿童厌学问题也备受关注。厌学是一种心理现象,是学生对学习否定的内在反应倾向,包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为^[1]。有关调查发现,46%的学生对学习缺乏兴趣,33%的学生对学习表现出明显的厌恶,厌学问题已成为阻碍学生身心健康发展的重大问题^[2]。儿童厌学问题会给儿童的学习、成长及其家庭带来严重的影响,厌学儿童可能最终表现为拒绝上学,这不仅会损害儿童的身心发展,而且可能会危及社会安全。国内学者对儿童厌学问题进行了研究,张春杰^[3]认为儿童厌学的原因与家庭、学校、自身及社会方面有关;申自力等^[4]认为影响厌学心理结构与发展变化有家庭、学校、社会和个体自身四大因素群,但哪些是风险因素,哪些因素起决定性作用,目前的研究中还没有明确的回答。本研究对厌学儿童一般家庭情况、自我意识及行为问题进行调查,了解厌学背后的相关心理因素,为有针对性的干预提供科学依据。

1 对象与方法

1.1 对象 于2013年1月-2014年12月在佛山市第三人民医院门诊收集8~14岁的厌学儿童86例为研究对象,男生52例,女生34例,平均年龄(10.6 ± 2.40)岁。入组标准:①不想去学校或拒绝上学;②在上学或即将上学时表现出明显的情绪问题,如焦虑、害怕、发脾气、躯体化症状等;③父母对孩子不上学的情况知情;④没有明显的反社会行为或品行障碍;⑤评估前2周内不上学时间或缺课时间至少超过20%。排除标准:①因生理或躯体疾病无法上学;②退学;③因家庭或社会等无法抗拒的因素而无法上学,如无家可归或为逃避虐待等造成的不上学;④符合《中国精神障碍分类与诊断标准(第

3版)》(Chinese Classification and Diagnostic Criteria of Mental Disease, third edition, CCMD-3)诊断标准符合广泛性精神发育障碍、精神发育迟滞的。对照组为同一时间段按同等年龄、性别及受教育程度匹配的原则随机抽取佛山市某中小学校的在校学生86例,入组标准:儿童本人及其父母无精神疾病史、无严重躯体疾病史。

1.2 调查工具

1.2.1 自制一般情况调查表 包括年龄、年级、性别、是否为独生子女、家庭经济状况、居住地、父母受教育程度、父母婚姻状况、是否为单亲家庭以及拒绝上学前1个月有无负性事件发生、拒绝上学持续时间等。本量表为正性计分,得分高者即越无此类问题。

1.2.2 Piers-Harris 儿童自我意识量表(Children's Self-concept Scale, CSCS) 由美国心理学家 Piers 及 Harris 于 1969 年编制、苏林雁等修订^[5],含 80 项是非题,分为行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、合群、幸福与满足 6 个分量表。

1.2.3 Conner's 儿童行为父母问卷^[6] 由徐滔园修订,含 48 个条目,采用 0~3 分 4 级评分,归纳为 6 个行为问题因子:品行问题、学习问题、心身障碍、冲动-多动、焦虑、多动指数。

1.2.4 测量方法 研究组采取单病例收集法,CSCS 结果是就诊时在心理测验师的指导下测得,Conner's 儿童行为问卷(父母问卷)由父母填写;对照组 CSCS 评定采用与研究组相同的指导语,在规定的时间内集中测试,Conner's 儿童行为问卷(父母问卷)由儿童带回家由父母填写。本研究中儿童及家长均知情同意,自愿填写问卷,资料均完整。

1.3 统计方法 采用 SPSS19.0 进行数据分析。计量资料使用成组配对 t 检验,计数资料使用 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组一般家庭情况比较 研究组儿童 0~3 岁

作者单位:528000 佛山市第三人民医院

时主要带养人为父母者所占比例低于对照组,主要带养人为祖父母及其他者比例高于对照组($P < 0.01$),父母受教育程度均低于对照组($P < 0.01$),父母婚姻状况中紧张、离异所占比例高于对照组($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组一般情况比较

项 目	例 数(%)		χ^2	P
	研究组	对照组		
是否独生	是	56(66.7)	1.34	0.25
	否	30(33.3)		
0~3岁主要带养人	父母	29(33.3)	10.32	0.001
	祖父母及其他	57(66.7)		
父亲受教育程度	初中及以下	42(48.1)	32.60	0.000
	高中	20(15)		
	大专及以上	24(24.1)		
母亲受教育程度	初中及以下	40(46.3)	16.58	0.000
	高中	28(33.3)		
	大专及以上	18(20.4)		
家庭月收入	<5000元	31(38.9)	3.18	0.204
	5000~10000元	39(42.6)		
	10000元以上	16(18.5)		
父母婚姻情况	正常	77(89.1)	4.76	0.029
	紧张、离异及其他	9(10.9)		

2.2 两组 CSCS 评分比较 除合群因子外,研究组 CSCS 各因子评分及总评分均低于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$)。见表 2。

表 2 两组 CSCS 评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组 别	CSCS 评分						
	行为	智力与学校情况	躯体外貌与属性	焦虑	合群	幸福与满足	总评分
研究组($n=86$)	10.03 ± 3.14	7.29 ± 2.39	5.32 ± 2.61	6.94 ± 2.20	7.23 ± 1.98	6.06 ± 1.81	42.76 ± 10.68
对照组($n=86$)	11.71 ± 2.71	10.14 ± 2.71	7.00 ± 2.47	8.80 ± 2.43	7.71 ± 2.37	7.54 ± 1.65	52.92 ± 9.07
t	3.76	7.31	4.34	5.26	1.44	5.60	6.72
P	0.0002	0.0000	0.0000	0.0000	0.1513	0.0000	0.0000

2.3 两组 Conner's 儿童行为父母问卷评分比较 两组品行问题、学习问题、躯体问题、焦虑、多动指数因子评分比较差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表 3。

表 3 两组 Conner's 儿童行为父母问卷评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组 别	Conner's 儿童行为父母问卷评分					
	品行问题	学习问题	躯体问题	冲动-多动	焦虑	多动指数
研究组($n=86$)	10.51 ± 5.60	5.40 ± 2.81	2.77 ± 2.60	4.91 ± 2.19	3.14 ± 1.65	10.11 ± 4.03
对照组($n=86$)	8.91 ± 4.45	4.20 ± 1.61	2.00 ± 1.94	4.14 ± 2.31	2.25 ± 1.79	8.49 ± 3.97
t	0.78	3.44	2.20	2.24	3.39	2.65
P	0.0395	0.0007	0.0291	0.0262	0.0009	0.0087

3 讨 论

本研究发现 0~3 岁时主要带养人为祖父母或其他人者、父母受教育程度较低、父母婚姻状况不正常是儿童产生厌学的影响因素,家庭经济状况好坏和是否为独生子女并不是儿童厌学的影响因素。如果自小由他人带养,或远离父母,难以感受到父母的关爱,可能导致适应学校生活困难,促使厌学的产生;如果父母受教育程度高,父母婚姻正常,家庭氛围融洽,有利于孩子身心的成长,可能减少厌学的产生。而功能结构不良的家庭存在更多的矛盾、冲突,孩子长期生活在紧张、压抑的氛围中,缺乏情感温暖,安全感、幸福感不足,容易产生焦虑等情绪,可能对心理行为形成不良影响,导致学习兴趣下降。

自我意识是个体对自身生理、心理和社会功能状态的知觉和主观评价,是个体在与家庭、同伴、社会等相互作用的动态过程中形成的比较稳定的心理结构^[7]。儿童自我意识是反映儿童对自己在环境和社会中所处地位的认识,也反映了评价自身的价值观念。如果儿童的自我意识出现不良的倾向,则会对儿童的行为、学习和社会能力造成不良影响^[8]。而由于儿童自我意识水平较低,对自我的评价过低,自信心不够,就会出现对学习消极的态度和退缩行为,不仅导致厌学的发生,更会影响其心理和人格发展。本研究表明,厌学儿童在自我意识中的行为、智力与学校情况、躯体外貌与属性、焦虑、合群及幸福与满足 6 个分量表评分及总评分低于对照组 ($P < 0.01$)。表明厌学儿童对自身诸方面较正常儿童采取更为消极的评价,存在自我意识不良问题,与王瑜等^[9]研究一致。因此,重视儿童的自我意识,促使儿童形成正确的自我意识,可避免其产生厌学的心理和行为。

本研究表明,厌学儿童还存在较多的学习问题、品行问题、焦虑及多动等行为问题,其中以学

习问题、焦虑较明显。各种行为问题的出现,学习成绩难以达到理想水平,此时如果得不到正确引导,受到家长的批评指责和老师的忽视,再加上同伴关系不良等压力,容易产生各种不良情绪,以致对学习缺乏兴趣,积极性和主动性下降,导致厌学的进一步发生。因此,对厌学儿童的教育也应重视其内在因素和外部环境的改善,减少行为问题发生。增强内在的学习动机,提高学习兴趣,另外,家长和老师也要适当给孩子减压,给予正确的耐心引导,帮助其端正学习态度,调动其学习的主动性,让其拥有健康的心理和良好的人际关系。本研究采用横断面设计对照研究,未能观察厌学儿童心理结构的动态发展是本研究的局限,有待进一步研究。

参 考 文 献

- [1] 傅安球, 聂晶, 李艳平, 等. 中学厌学心理及其干预与学习效率的相关研究[J]. 心理科学, 2005, 25(1): 22-23.
- [2] 黄晶. 初中生厌学矫正个案研究[J]. 辽宁教育, 2008, (1-2): 22-25.
- [3] 张春杰. 儿童厌学原因分析[J]. 南昌教育学院报, 2010, 25(3): 148-149.
- [4] 申自力, 刘丽琼, 崔建华, 等. 我国中小学生学习厌学研究存在的问题[J]. 现代中小学教育, 2013, (4): 64-67.
- [5] 苏林雁, 罗学荣, 张纪水, 等. 儿童自我意识量表的中国城市常模[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(1): 31-34.
- [6] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 113-120.
- [7] 刘晓华, 徐改玲, 甄龙, 等. 儿童自我意识的发展变化特征[J]. 精神医学杂志, 2012, 25(3): 185-187.
- [8] 胡卫群, 罗学荣, 管冰清, 等. 湖南省中小学焦虑障碍的行为问题与自我意识特征的对照研究[J]. 医学临床研究, 2013, 30(2): 209-211.
- [9] 王瑜, 王玉玮, 王贵菊, 等. 家庭环境与学习障碍儿童行为、自我意识、个性的相关性[J]. 中国心理卫生杂志, 2003, 17(7): 441-444.

(收稿日期: 2015-04-29)

《四川精神卫生》杂志邮发代号: 62-283