

军校研究生心理需要现状调查

曹守莲^{1,2}, 向 娃¹, 于 欧¹, 胡姝婧¹

(1. 海军工程大学理学院, 湖北 武汉 430033;

2. 石家庄陆军指挥学院 17 队, 河北 石家庄 050084)

【摘要】 目的 了解军校研究生的心理需要特点, 为有针对性地开展军校研究生心理教育和素质培养提供参考。**方法** 采用整群抽样, 在某军校选取硕博研究生被试 181 名, 采用爱德华个人偏好量表(EPPS)对被试进行心理需要倾向的团体测试。**结果** 共获得 156 份可靠数据。①军校研究生前五位的需要倾向分别为: 秩序需要(76.16 ± 21.78)分、顺从需要(69.11 ± 25.81)分、成就需要(66.10 ± 27.59)分、坚持需要(61.25 ± 26.12)分、支配需要(61.05 ± 29.48)分; ②硕博研究生在成就和谦卑需要上评分差异有统计学意义($t = -1.996, 3.027, P < 0.05$ 或 0.01); ③不同生源性质的研究生在顺从需要、求助需要、谦卑需要和异性恋需要评分上差异均有统计学意义($F = 3.976 \sim 7.079, P < 0.05$ 或 0.01)。 **结论** 军校博士研究生有较高的成就需要, 硕士研究生则更加谦卑; 不同生源性质的军校研究生表现出不同的顺从、求助、谦卑和异性恋需要特点; 部队在职干部研究生的高求助需要应给予特别关注。

【关键词】 军校; 研究生; 需要; EPPS

中图分类号: B844.3

文献标识码: A

doi:10.11886/j.issn.1007-3256.2017.02.015

Investigation of military academy graduate students' psychological needs

Cao Shoulian^{1,2}, Xiang Wa¹, Yu Ou¹, Hu Shujing¹

(1. College of Science, Naval University of Engineering, Wuhan 400033, China;

2. 17th company, Shijiazhuang Army Command College, Shijiazhuang 050084, China)

【Abstract】 Objective To analysis the characteristics of the military academy graduate students' psychological needs and to provide reference for the psychological education and quality training of postgraduates. **Methods** Using cluster sampling, a sample of 181 graduate students from a military school was recruited. Psychological need tendency was evaluated with Edwards' Personal Preference Schedule (EPPS). **Results** A total of 156 datas were obtained. ①The first five tendencies needs were order (76.16 ± 21.78), obedience (69.11 ± 25.81), achievements (66.10 ± 27.59), endurance (61.25 ± 26.12) and dominance (61.05 ± 29.48). ②The differences between postgraduate students and doctoral students on the needs of achievement and humility were statistically significant ($t = -1.996, 3.027, P < 0.05$ or 0.01). ③The differences among the needs of students on obedience, help, humility and heterosexuality were statistically significant ($F = 3.976 \sim 7.079, P < 0.05$ or 0.01). **Conclusion** The doctoral students have higher need of achievement and the postgraduate students are more humble. The different sources of students show different needs of obedience, help, humility and heterosexuality. Special attention needs to be given to the high demand for the postgraduate interns.

【Keywords】 Military academy; Graduate students; Needs; EPPS

需要是有机体内部的一种不平衡状态, 它表现在有机体对内部环境或外部生活条件的一种稳定的要求^[1], 是个体心理和行为活动的主要动力, 也是个体个性倾向性的重要成分和心理素质的主要组成部分, 对个人心理健康乃至事业前景可产生重大影响。当前, 对各类在校学生需要现状的调查和探究是高校心理健康教育和思想政治教育的重要课题。现有文献中有许多对地方大学生^[2-7]、地方大学研究生^[8-10]和军校大学生^[11-13]的需要层次、需要特点的实证和理论研究, 但针对军校研究生的研究仅有寥寥数篇^[14-15], 相关研究和论述明显不足。军校研究生身兼军人和研究生的双重角色, 其心理需要现状不仅与院校日常的教育管理息息相关, 更事关军队高学历高层次人才的整体心理素质。本研究通过问卷调查了

万方数据

解军校研究生的心理需要特点, 旨在为有针对性地开展研究生学员心理教育和素质培养提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象

于 2015 年 12 月, 采取整群抽样的方法, 以学员队为单位, 选取某军校 2013 级至 2015 级硕博研究生 181 人, 获得有效问卷 176 份, 有效问卷回收率为 97.24%。若爱德华个人偏好量表(Edwards' Personal Preference Schedule, EPPS)稳定性量表评分 > 7 分, 表明被试测试数据不可靠, 应不予采用。共获得可靠数据 156 份。其中, 硕士研究生 64 人(41.03%), 博士研究生 92 人(58.97%); 男生 146 人(93.59%), 女生 10 人(6.41%); 生源性质方面, 地方大学应届毕业生

71 人(45.51%), 军校应届毕业生 67 人(42.95%), 部队在职干部 18 人(11.54%)。

1.2 评定工具

采用 EPPS 测查军校研究生心理需求。该量表具有较好的信效度,分半信度为 0.8812,与卡特尔十六种人格因素(Cattell's 16 Personality Factor Questionnaire, 16PF)相同内容的相关为 0.5575。EPPS 由 15 个需要量表和 1 个稳定性量表组成,15 种需要分别为:成就、顺从、秩序、表现、自主、亲和、省察、求助、支配、谦卑、慈善、变化、坚持、异性恋和攻击^[16]。此外,采用自编一般资料调查表收集被试的性别、学历层次、年级、生源性质信息。

1.3 评定方法

在网络学习室进行团体施测,由 4 名专业心理测评人员共同组织完成。测试采取不记名方式填

写,首先统一宣读指导语,说明测验的目的、作用和要求;被试认真准确填写个人资料和 16PF,最后由测评人员现场收回所有调查问卷。测试耗时 45 min。

1.4 统计方法

采用 SPSS 19.0 进行统计分析。计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,硕博士研究生 EPPS 评分比较采用独立样本 t 检验,不同生源性质研究生 EPPS 评分比较采用方差分析和事后多重比较分析。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结 果

2.1 156 名军校研究生 EPPS 评分

156 名军校研究生 15 种需要倾向中排在前五位的依次是:秩序需要、顺从需要、成就需要、坚持需要、支配需要。EPPS 评分见表 1。

表 1 156 名军校研究生 EPPS 评分($\bar{x} \pm s$,分)

项 目	评 分	项 目	评 分	项 目	评 分
成就	66.10 ± 27.59	亲和	55.16 ± 29.75	慈善	45.30 ± 29.05
顺从	69.11 ± 25.81	省察	54.27 ± 29.00	变化	40.83 ± 27.85
秩序	76.16 ± 21.78	求助	42.26 ± 28.74	坚持	61.25 ± 26.12
表现	58.04 ± 26.32	支配	61.05 ± 29.48	异性恋	52.59 ± 30.53
自主	40.15 ± 26.63	谦卑	50.53 ± 27.16	攻击	23.02 ± 23.38

2.2 军校硕士、博士研究生 EPPS 评分比较

博士研究生成就需要评分高于硕士研究生($t = -1.996, P = 0.048$),而硕士研究生的谦卑需

要评分高于博士研究生($t = 3.027, P = 0.03$)。两组 EPPS 其他需要方面评分差异均无统计学意义(P 均 > 0.05)。见表 2。

表 2 硕博士研究生 EPPS 评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组 别	EPPS 评分							
	成就需要	顺从需要	秩序需要	表现需要	自主需要	亲和需要	省察需要	求助需要
硕士研究生 ($n = 64$)	60.86 ± 29.28	68.69 ± 26.61	76.69 ± 20.43	60.13 ± 24.70	41.97 ± 26.58	54.48 ± 29.02	56.55 ± 29.81	40.28 ± 29.94
博士研究生 ($n = 92$)	69.74 ± 25.89	69.40 ± 24.46	75.79 ± 22.78	56.59 ± 27.43	38.88 ± 26.74	55.63 ± 30.39	52.68 ± 28.47	43.63 ± 27.95
t	-1.996	-0.173	0.251	0.825	0.711	-0.236	0.817	-0.715
P	0.048	0.863	0.802	0.411	0.478	0.814	0.415	0.476

组 别	EPPS 评分						
	支配需要	谦卑需要	慈善需要	变化需要	坚持需要	异性恋需要	攻击需要
硕士研究生 ($n = 64$)	58.73 ± 28.14	58.22 ± 25.50	43.14 ± 30.37	40.34 ± 26.95	60.63 ± 25.25	50.77 ± 30.48	24.31 ± 21.47
博士研究生 ($n = 92$)	62.66 ± 30.43	45.17 ± 27.13	46.80 ± 28.17	41.17 ± 28.60	61.68 ± 26.84	53.86 ± 30.67	22.12 ± 24.70
t	-0.818	3.027	-0.774	-0.183	-0.249	-0.621	0.575
P	0.415	0.003	0.440	0.855	0.804	0.535	0.566

注: EPPS, 爱德华个人偏好量表

2.3 不同生源性质军校研究生 EPPS 评分比较

不同生源性质研究生顺从需要、求助需要、谦卑需要和异性恋需要评分差异有统计学意义 ($P < 0.05$ 或 0.01)。见表 3。事后多重比较显示, 地方生源研究生顺从需要、秩序需要、谦卑需要评

分高于军校生源研究生 ($P < 0.05$ 或 0.01); 部队生源研究生的求助需要评分高于地方和军校生源研究生 ($P < 0.05$ 或 0.01); 军校生源研究生的变化需要评分高于部队生源研究生 ($P < 0.05$), 同时其异性恋需要评分高于地方生源研究生 ($P < 0.01$)。见表 4。

表 3 不同生源性质研究生 EPPS 评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组 别	EPPS 评分							
	成就需要	顺从需要	秩序需要	表现需要	自主需要	亲和需要	省察需要	求助需要
地方生源 ($n=71$)	63.28 ± 27.97	77.00 ± 22.45	80.15 ± 20.06	55.30 ± 25.78	39.55 ± 25.78	59.10 ± 30.03	53.66 ± 27.04	38.32 ± 27.64
军校生源 ($n=67$)	66.99 ± 26.67	61.58 ± 26.47	71.96 ± 24.13	63.04 ± 26.66	41.19 ± 28.38	51.06 ± 29.19	54.00 ± 30.96	41.85 ± 28.07
部队生源 ($n=18$)	73.89 ± 29.31	66.00 ± 23.20	76.06 ± 16.50	50.22 ± 25.01	38.61 ± 25.37	54.89 ± 30.24	57.67 ± 30.37	59.28 ± 30.86
<i>F</i>	1.124	7.079	2.489	2.435	0.098	1.264	0.140	3.976
<i>P</i>	0.328	0.001	0.086	0.091	0.906	0.285	0.869	0.021

组 别	EPPS 评分						
	支配需要	谦卑需要	慈善需要	变化需要	坚持需要	异性恋需要	攻击需要
地方生源 ($n=71$)	59.15 ± 27.45	57.21 ± 27.69	47.42 ± 28.85	40.04 ± 27.89	64.30 ± 26.04	42.48 ± 29.07	20.25 ± 20.26
军校生源 ($n=67$)	63.79 ± 30.38	44.25 ± 25.51	44.66 ± 29.90	44.96 ± 28.53	58.90 ± 26.36	63.43 ± 28.26	25.15 ± 25.77
部队生源 ($n=18$)	58.33 ± 34.49	47.50 ± 26.32	39.33 ± 27.23	28.61 ± 21.95	58.00 ± 25.70	52.11 ± 32.08	26.00 ± 25.64
<i>F</i>	0.509	4.217	0.582	2.545	0.893	8.954	0.920
<i>P</i>	0.602	0.016	0.560	0.082	0.412	<0.01	0.401

注: EPPS, 爱德华个人偏好量表

表 4 不同生源研究生 EPPS 事后多重比较

项 目	地方生源与军校	地方生源与部队	军校生源与部队
	生源差异比较	生源差异比较	生源差异比较
成就需要	-3.703	-10.607	-6.904
顺从需要	15.418 ^a	11.000	-4.418
秩序需要	8.200 ^b	4.099	-4.100
表现需要	-7.749	5.074	12.823
自主需要	-1.645	0.938	2.583
亲和需要	8.039	4.210	-3.829
省察需要	-0.338	-4.005	-3.667
求助需要	-3.527	-20.954 ^a	-17.427 ^b
支配需要	-4.636	0.822	5.458
谦卑需要	12.958 ^a	9.711	-3.246
慈善需要	2.766	8.089	5.323
变化需要	-4.913	11.431	16.344 ^b
坚持需要	5.400	6.296	0.896
异性恋需要	-20.954 ^a	-9.632	11.322
攻击需要	-4.896	-5.746	-0.851

注: ^a $P \leq 0.01$, ^b $P \leq 0.05$

万方数据

3 讨 论

已有研究提示, 个体需要倾向可能与职业相关, 或者说从事某些特殊职业的人在心理需要上有着某些特点, 如医学专业大学生慈善需要排在其心理需要的首位^[4], 心理咨询师较高的需要倾向是省察、慈善和变化^[17]。本调查显示, 军校研究生排在前五位的需要倾向依次是: 秩序需要、顺从需要、成就需要、坚持需要、支配需要。这一研究结果与上述研究结果^[4,15]相比存在较大的差异, 可以认为军校研究生的优势需要体现了明显的军事职业特点。军队严格的军事化管理和整齐划一的生活制度, 使得军校研究生做事具有组织性和计划性, 喜欢井然有序的学习和生活。军人以服从命令为天职, 军校研究生们乐于遵从和接受领导, 体现出较高的顺从需要。军队教育倡导“见第一就争, 见红旗就扛”, 这种崇尚荣誉、勇争第一的精神从某种意义上激发了军校

研究生的成就需要。坚持需要体现为全力以赴,坚持到底,这也与军旅生涯对个人意志力和坚毅品质的要求与培养锻炼有内在联系。支配需要看似与顺从需要相矛盾,实则不然,军人一方面要服从上级的领导,另一方面,作为未来的军官,每一个军校学员都将成为带兵人,作为团队领导者,需要具有支配力,所以军校本科和研究生阶段都在有意识地培养其领导素质和管理能力。总之,军校研究生的总体需要具有明显的军人特色,与军事职业密切相关。

本调查显示,博士研究生成就需要评分高于硕士研究生。说明随着年龄的增长、学历层次的提升,特别是学术科研能力的提高,博士研究生更希望有所成就,渴望在学术上取得更好成绩,在专业领域内有所创造。这一结果与刘学敏等^[15]的研究结果一致,但仍需更多的实证支持。

此外,不同生源性质的军校研究生在需要特点上存在差异。部队生源研究生的求助需要显著高于地方和军校生源研究生。有研究认为,心理需要对心理健康有一定的预测作用,求助需要强烈容易表现为心理不健康^[8]。事实上,对同类群体的相关研究的确得到了这样的结论:在心理健康因素上,部队生源研究生较军校生源和地方大学生源差^[18]。究其原因,可能与部队在职干部研究生在学习和生活中遇到的问题和烦恼更多有关,实际上,部队生源研究生面临着较多的现实问题,年龄较应届大学毕业生大,有的已经结婚生子,在爱情、婚姻、家庭等方面有很多生活问题需要解决,并且,部队在职干部考研往往是为了寻求更好的发展,但在理想与现实之间要解决的问题更多。另外,脱离院校学习几年之后再重新开始学习和科研,身份角色由干部转变为学员、主要任务也由工作变为学习,诸多的变化可能会带来较大的压力感甚至是身心疲惫的感觉。军校生源研究生的异性恋需要高于地方生源研究生。这可能与军校男女性别比例失调有关,军校生源研究生在四年本科阶段接触异性的机会较地方大学生要少很多,加之由军人职业特点带来诸多现实问题使得很多军校学员在恋爱过程中缺少很多与异性朝夕相处的感情慰藉。但作为青年人,与性本能相关的情感需求却是强烈的、不容忽视的。

上述研究结果提示,军校研究生的需要特点与军校环境和军事职业密切相关,具有明显的军人特色。在军校心理健康教育中,军校研究生管理单位和心理健康教育机构应特别关注在职干部研究生群体,及时给予他们必要的引导和帮助。同时,军校德育和心理教育

工作者应适时开展军人婚恋教育和辅导活动,引导军校学员以正确的方式满足合理的情感需要。

本研究的不足之处在于样本量较小且未能涵盖更多军队院校进行大规模取样,而且由于军校的实际原因很难做到按需要分层抽样;调查所使用的量表单一,未能进行更全面的相关研究和更细致的相关影响因素分析;此外,由于可直接进行比较的相关研究较少,部分研究结果尚待深入探究。

参考文献

- [1] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 315.
- [2] 谭伟棠, 张虹桥, 傅心和, 等. 189 名医科大专学生需要特点与性格特点的调查[J]. 中国临床心理学杂志, 2004, 12(4): 373-374.
- [3] 吕厚超, 常雯. 大学生需要现状的调查研究[J]. 心理研究, 2008, 1(3): 87-92.
- [4] 金新, 陈宝佳, 赵亮. 独立医学院校大学生心理需要情况调查[J]. 卫生职业教育, 2008, 28(19): 118-119.
- [5] 秦永超. 大学生心理需要现状调查与研究[J]. 内蒙古民族大学学报, 2010, 16(3): 100-102.
- [6] 苏元元. 近 20 年我国大学生心理需要研究综述[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2010, 8(1): 48-50.
- [7] 王乐乐, 张敏. 当前硕士研究生心理需要的调查与分析[J]. 皖西学院学报, 2013, 29(5): 135-139.
- [8] 苏元元. 大学生心理需要与心理健康的关系[J]. 经营与管理, 2013(6): 130-131.
- [9] 张瑞卿, 董应虎. 研究生需要层次的界定及激励制度的构建[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2014, 16(4): 96-102.
- [10] 韦岚, 全守杰. ERG 理论视角下的研究生需要[J]. 教育与教学研究, 2014, 28(10): 41-45.
- [11] 石沙泉, 雷德胜, 管鹏, 等. 573 名军校大学生需要倾向的调查研究[J]. 健康心理学杂志, 2002, 10(4): 287-290.
- [12] 宁淑娥, 潘杰, 李维华. 军校大学生 A 型行为与人格维度及内在需求的关系[J]. 中国学校卫生, 2007, 28(11): 1028-1029.
- [13] 张红梅, 宁淑娥, 潘杰, 等. 海军军校大学生 A 型行为调查及相关因素分析[J]. 解放军预防医学杂志, 2008, 26(3): 200-201.
- [14] 宁淑娥, 潘杰, 李维华. 军队高校 80 名军事指挥专业研究生人格测试分析[J]. 中国学校卫生, 2007, 28(12): 1118.
- [15] 刘学敏, 王海民, 李希亮, 等. 军队工院校研究生需要的心理特点[J]. 职业与健康, 2008, 24(3): 209-211.
- [16] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 31-35, 220-223, 253-255.
- [17] 王香玲, 高文斌. 心理咨询师的需要特点和人格特点调查[J]. 中国临床心理学杂志, 2007, 15(4): 443-444.
- [18] 曹守莲, 戴仲贤, 于欧. 军队院校研究生群体人格现状调查研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2016(6): 11-14.

(收稿日期:2017-01-19)

(本文编辑:陈霞)