

女性中专护生负性情绪、孤独感与社会支持的相关研究

刘博雅^{1,2}, 章容², 陈晶^{1,2}, 雷威^{1,2}, 向波^{1,2}, 梁雪梅^{1,2}, 刘可智^{1,2*}

(1. 西南医科大学, 四川 泸州 646000;

2. 西南医科大学附属医院, 四川 泸州 646000

* 通信作者: 刘可智, E-mail: kingzliu@163.com)

【摘要】目的 探讨女性中专护生负性情绪、孤独感与社会支持三者之间的关系, 为制定有针对性的心理干预措施以及开展女性中专护生的心理健康教育工作提供参考。**方法** 于 2018 年 6 月 - 10 月采用随机抽样方法抽取西南医科大学护理学院 1 300 名在校中专护生为研究对象, 采用抑郁 - 焦虑 - 压力量表中文精简版 (DASS - 21)、UCLA 孤独感量表 (UCLA - LS) 和社会支持评定量表 (SSRS) 对其负性情绪、孤独感及社会支持等进行调查, 并探索三者之间的关系。**结果** 女性中专护生 DASS - 21 总评分为 (22.39 ± 8.26) 分, 其中抑郁、焦虑、压力分量表评分分别为 (7.56 ± 3.32) 分、(8.82 ± 3.49) 分、(7.00 ± 3.58) 分; UCLA - LS 评分为 (46.25 ± 8.12) 分, SSRS 总评分为 (33.16 ± 5.82) 分。女性中专护生 DASS - 21 评分与 UCLA - LS 评分呈正相关 ($r=0.431, P<0.01$), SSRS 总评分与 DASS - 21 评分及 UCLA - LS 评分均呈负相关 ($r=-0.193, -0.345, P$ 均 <0.01)。**结论** 女性中专护生的负性情绪、社会支持与孤独感之间存在相关性。

【关键词】 负性情绪; 孤独感; 社会支持; 女性中专护生

开放科学 (资源服务) 标识码 (OSID):



微信扫码二维码

听独家语音释文

与作者在线交流

中图分类号: B844.3

文献标识码: A

doi:10.11886/j.issn.1007-3256.2019.03.013

Correlation among the negative emotion, loneliness and social support of female nursing students in secondary vocational school

Liu Boya^{1,2}, Zhang Rong², Chen Jing^{1,2}, Lei Wei^{1,2}, Xiang Bo^{1,2}, Liang Xuemei^{1,2}, Liu Kezhi^{1,2*}

(1. The Southwest Medical University, Luzhou 646000, China;

2. The Affiliated Hospital of Southwest Medical University, Luzhou 646000, China

* Corresponding author: Liu Kezhi, E-mail: kingzliu@163.com)

【Abstract】Objective To explore the relationship between negative emotions, loneliness and social support of female nursing students in secondary vocational school, in order to provide references for the formulation of targeted psychological intervention and mental health education for female nursing students in secondary vocational school. **Methods** From June to October in 2018, 1 300 female nursing students from Southwest Medical University were selected by the random sampling method. They were assessed by Depression, Anxiety, and Stress Scales - 21 item (DASS - 21), University of California at Los Angeles - Loneliness Scale (UCLA - LS) and Social Support Rating Scale (SSRS). Then the relationship between negative emotions, loneliness and social support was determined. **Results** The total score of DASS - 21 was (22.39 ± 8.26), and the scores of depression, anxiety and stress were (7.56 ± 3.32), (8.82 ± 3.49) and (7.00 ± 3.58), respectively. The scores of UCLA - LS and SSRS were (46.25 ± 8.12) and (33.16 ± 5.82). DASS - 21 score was positively correlated with UCLA - LS score ($r=0.431, P<0.01$), and SSRS total score was negatively correlated with DASS - 21 and UCLA - LS score ($r=-0.193, -0.345, P<0.01$). **Conclusion** Certain correlation exists among the negative emotions, social support and loneliness of female nursing students in secondary vocational school.

【Keywords】 Negative emotion; Loneliness; Social support; Female nursing students in secondary vocational school

中专护理专业学生中 99% 为女生, 年龄多为 15 ~ 20 岁, 正处于心理生理变化最为剧烈的时期。同时, 护理专业是一项专业性强、学业繁重的医学学科, 加之面对目前激烈的就业竞争, 中专护生更容易

产生心理问题, 如焦虑、抑郁、人际交往困难等, 影响个体的心理社会功能。研究表明, 护生是焦虑、抑郁情绪的高发群体, 其中抑郁情绪发生率高达 50%, 且多为轻中度抑郁状态^[1-2]; 大专实习的护生群体焦虑、抑郁发生率分别为 14.0% 和 32.3%^[3]。此外, 孤独感也是女性中专护生常有的负性情绪体验。孤独感是指当个体感到缺乏令人满意的人际关系

项目基金: 四川省科技厅科技计划面上项目基金资助 (2017YJ0324); 四川省教育厅一般项目基金资助 (17SB0626); 泸州市科技局项目基金资助 [2017 - S - 40(7/18)]

时,对交往的渴望与实际的交往状况存在一定差距时而产生的一种主观的心理感受或体验^[4]。研究显示,11.53%的在校本科生处于高度孤独水平,且社会支持对孤独感的影响较大^[5-6]。刘倩等^[5,7-9]研究表明,青少年社会支持与孤独感水平呈负相关,护理专业学生的社会支持与负性情绪呈负相关。虽然目前已有部分关于大学生等群体的情绪问题、孤独感及社会支持的相关研究,但就女性中专护生而言,她们的情绪行为问题、孤独感与社会支持的现状及关系,尚不完全清楚。本研究采用问卷调查法了解女性中专护生的负性情绪、社会支持与孤独感现状,并探索三者之间的关系,为制定有针对性的心理干预措施、开展中专护生的心理健康教育工作提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象

于2018年6月-10月采用随机抽样方法抽取西南医科大学护理学院全日制在校女性中专护生为研究对象,共1300名。发放问卷1300份,回收有效问卷1282份,有效问卷回收率为98.6%。年龄15~21岁,平均(17.01±0.88)岁。研究对象均签署知情同意书。

1.2 工具

1.2.1 一般情况调查表

采用自编一般情况调查表收集研究对象的基本信息,包括性别、年龄、身高、体重等。

1.2.2 抑郁-焦虑-压力量表中文精简版(Depression Anxiety and Stress Scale-21 item, DASS-21)

该量表由Loivdband等^[10]编制,用于测量个体过去一周的负性情绪的严重程度。DASS-21包括抑郁、焦虑、压力3个分量表,每个分量表包含7个条目。采用0~3分4级评分法,分别代表“完全不符合”“部分符合”“大部分符合”“完全符合”,评分越高,表明负性情绪症状越严重:轻度、中度、重度、极重度。已有研究显示,DASS-21的Cronbach's α 系数分别为0.823、0.754、0.796和0.912;分量表之间相关系数为0.708~0.741($P < 0.01$),分量表与总量表之间Pearson相关系数为0.895~0.910,各条目因素负荷为0.39~0.79^[11]。

1.2.3 UCLA孤独感量表(University of California at Los Angeles-Loneliness Scale,UCLA-LS)

该量表由Russell等于1978年编制,用于测量对社会交往的渴望与实际水平的差距而产生的孤独感,共20个项目,采用1~4分4级评分法,1~4分分别代表“从不”“很少”“有时”“一直”,评分越高,孤独程度越高。总评分20~39分表示无孤独感或低孤独;40~59分表示中等孤独;60~80分表示高等孤独^[12]。已有研究显示UCLA-LS的Cronbach's α 系数为0.94,间隔两个月的重测相关系数为0.73,间隔七个月的重测相关系数为0.62^[13]。

1.2.4 社会支持评定量表(Social Support Rating Scale,SSRS)

该量表由肖水源于1986年编制,包括主观支持、客观支持和对支持的利用度3个维度,共10个条目,用于测量个体的社会支持情况^[14]。主观支持指个体在社会中受尊重、被支持和理解的情感体验和满意程度,与个体的主观感受密切相关;客观支持指客观的、可见或实际的支持,包括物质上的直接支持和社会团体关系的存在和参与;对支持的利用度指个体对支持的利用程度。已有研究显示,量表的10个项目及总评分的Cronbach's α 系数为0.825~0.896,分量表与总量表的相关系数为0.724~0.835^[15]。

1.3 统计方法

采用SPSS 18.0进行统计分析。计量资料用($\bar{x} \pm s$)描述,计数资料用构成比(%)描述;采用Pearson相关分析方法探讨SSRS、UCLA-LS及DASS-21评分的相关性。检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 女性中专护生DASS-21评分

女性中专护生DASS-21总评分为(22.39±8.26)分,其中抑郁、焦虑和压力分量表评分分别为(7.56±3.32)分、(8.82±3.49)分、(7.00±3.58)分。检出抑郁情况正常、轻度及中度分别为948人(73.95%)、263人(20.51%)、71人(5.54%);焦虑情况正常、轻度、中度及重度分别为476人(37.13%)、287人(22.39%)、439人(34.24%)、80人(6.24%);压力情况正常及轻度分别为1238人(96.57%)、44人(3.43%)。

2.2 女性中专护生 UCLA - LS 评分

女性中专护生 UCLA - LS 评分为(46.25 ± 8.12)分,其中 20 分以下共 249 人(19.42%),20 ~ 39 分共 226 人(17.63%),40 ~ 59 分共 738 人(57.57%),60 ~ 80 分共 69 人(5.38%)。

2.3 女性中专护生 SSRS 评分

女性中专护生 SSRS 评分为(33.16 ± 5.82)分,其中客观支持评分为(7.22 ± 1.80)分,主观支持评分为(18.44 ± 4.58)分,对支持的利用度评分为(7.50 ± 1.63)分。

2.4 相关分析

女性中专护生 DASS - 21 总评分及各分量表评分与 UCLA - LS 评分均呈正相关($r = 0.296 \sim 0.446$, P 均 < 0.01)。女性中专护生 DASS - 21 总评分及各分量表评分与 SSRS 总评分均呈负相关($r = -0.122 \sim -0.242$, P 均 < 0.01) , DASS - 21 抑郁、压力分量表评分与 SSRS 各维度评分均呈负相关($r = -0.078 \sim -0.229$, P 均 < 0.01) , DASS - 21 焦虑分量表评分与 SSRS 主观支持及对支持的利用度评分呈负相关($r = -0.093$ 、 -0.118 , P 均 < 0.01)。女性中专护生 UCLA - LS 评分与 SSRS 总评分及各分量表均呈负相关($r = -0.345 \sim -0.192$, P 均 < 0.01)。见图 1、图 2、图 3、表 1。

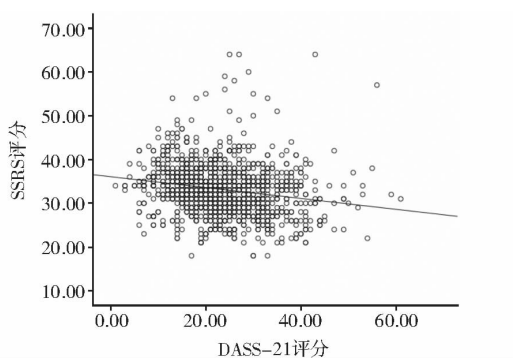


图 1 DASS - 21 评分与 SSRS 评分相关分析散点图

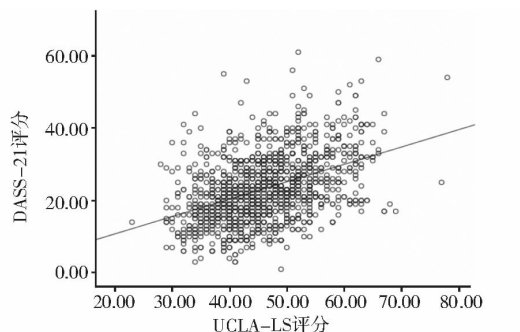


图 2 DASS - 21 评分与 UCLA - LS 评分相关分析散点图

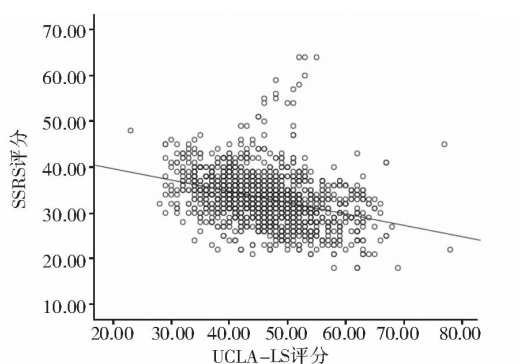


图 3 SSRS 评分与 UCLA - LS 评分相关分析散点图

3 讨 论

本研究结果显示,女性中专护生普遍存在负性情绪,其中最突出的是抑郁和焦虑情绪。河南某医科大学在校大学生的抑郁检出率为 19.53%,焦虑检出率为 12.94%^[16],本研究结果远远高于该结果,可能由于女性中专护生被要求花更少的时间和更多的精力来学习与本科医学生同等量的知识,而就业前景仍远不及本科生。所以,她们的焦虑、抑郁情况更加普遍。女性中专护生普遍存在孤独感,其中有 57.57% 的学生处于中等孤独水平,5.38% 的学生处于高等孤独水平。这可能是由于中专护生生活在学校、宿舍和家里这种三点一线的环境中,接触的人绝大部分都是同学和老师,因此,在有限的交往范围里,加上繁重的学业任务,更容易诱发其孤独感。此外,本研究中,女性中专护生 SSRS 总评分及各维度

表 1 女性中专护生 DASS - 21、UCLA - LS 与 SSRS 评分相关分析(r)

项 目	DASS - 21 总评分	抑郁	焦虑	压力	UCLA - LS 评分	SSRS 总评分	主观支持	客观支持	对支持的 利用度
DASS - 21 总评分	1	-	-	-	-	-	-	-	-
抑郁	0.898 ^a	1	-	-	-	-	-	-	-
焦虑	0.849 ^a	0.656 ^a	1	-	-	-	-	-	-
压力	0.872 ^a	0.706 ^a	0.567 ^a	1	-	-	-	-	-
UCLA - LS 评分	0.431 ^a	0.384 ^a	0.296 ^a	0.446 ^a	1	-	-	-	-

续表 1:

SSRS 总评分	-0.193 ^a	-0.139 ^a	-0.122 ^a	-0.242 ^a	-0.345 ^a	1	-	-	-
主观支持	-0.125 ^a	-0.078 ^a	-0.093 ^a	-0.153 ^a	-0.254 ^a	0.897 ^a	1	-	-
客观支持	-0.135 ^a	-0.115 ^a	-0.051	-0.184 ^a	-0.192 ^a	0.543 ^a	0.227 ^a	1	-
对支持的利用度	-0.191 ^a	-0.150 ^a	-0.118 ^a	-0.229 ^a	-0.306 ^a	0.452 ^a	0.141 ^a	0.197 ^a	1

注: DASS-21, 抑郁-焦虑-压力量表中文精简版; UCLA-LS, UCLA 孤独感量表; SSRS, 社会支持评定量表; ^aP < 0.01

评分均低于孙崇勇等^[17]关于普通大学生 SSRS 评分结果, 提示女性中专护生得到的社会支持较少。

相关分析显示, 女性中专护生 DASS-21 总评分及各维度评分均与 UCLA-LA 评分呈正相关, 负性情绪和孤独感均为不良的心理体验, 表明个体体验到的孤独感越强烈, 其焦虑抑郁等负性情绪越明显, 与孙梦圆等^[18]研究结果一致。负性情绪与社会支持呈负相关, 提示良好的社会支持能够缓解负性情绪, 与罗利等^[19]研究结果一致。其中, DASS-21 焦虑分量表与 SSRS 主观支持和对支持的利用度评分呈负相关, 抑郁、压力分量表与社会支持各维度均呈负相关, 提示应给予中专护生良好的客观支持, 还应该教会她们如何充分利用身边已有的支持, 以减少负性情绪。女性中专护生 UCLA-LA 评分与 SSRS 总评分及各维度评分均呈负相关, 表明良好的社会支持能降低孤独感水平, 与李小玲等^[20]研究结果一致。提示高校应鼓励在校护生积极结交朋友, 帮助她们与家人建立良好的关系, 丰富她们的课余生活, 以便能够及时得到主客观支持, 从而减少孤独体验。

综上所述, 女性中专护生的负性情绪、社会支持及孤独感现状均存在不同程度问题。本研究虽然得出负性情绪、社会支持及孤独感之间存在相关性, 但仍不清楚三者间具体的发生机制; 此外, 本研究采用横断面调查方法, 未对参与研究的女性中专护生进行随访观察, 对临床实践的指导作用存在局限性。未来研究可从以上方面加以完善。

参考文献

- [1] Rehmani N, Khan QA, Fatima SS. Stress, Anxiety and Depression in students of a private medical school in Karachi, Pakistan [J]. Pak J of Med Sci, 2018, 34(3): 696-701.
- [2] Chatterjee S, Saha I, Mukhopadhyay S, et al. Depression among nursing students in an Indian government college[J]. Br J Nurs, 2014, 23(6): 316-320.
- [3] 蒋梅, 姜笑笑, 张玉萍. 大专护理学生焦虑、抑郁现状及影响因素调查与分析[J]. 重庆医学, 2016, 45(28): 4027-4029.
- [4] 李梦瑶, 李炳霞, 郭雯. 大学生孤独感与社会支持的关系研究——以 S 大学为例[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(31): 20-21.
- [5] 刘倩, 张宝山. 不同类型人际关系对青少年孤独感的影

响——社会支持的作用[C]//中国心理学会第十六届全国心理学学术会议论文集, 2013: 4.

- [6] Davey-Rothwell MA, Stewart J, Vadnais A, et al. The role of partner support among women with depressive symptoms[J]. Community Ment Health J, 2017, 53(4): 415-419.
- [7] Brailovskaia J, Schönfeld P, Zhang XC, et al. A Cross-cultural study in Germany, Russia, and China: are resilient and social supported students protected against depression, anxiety, and stress? [J]. Psychol Rep, 2018, 121(2): 265-281.
- [8] 井坤娟, 董沛, 王彦, 等. 高职护生抑郁状况及其影响因素的研究[J]. 中国实用护理杂志, 2006, 22(14): 69-71.
- [9] 诸葛毅. 高等护理专业学生抑郁情绪状况调查结果分析[J]. 中国妇幼保健, 2007, 22(25): 3546-3547.
- [10] Lovibond PF, Lovibond SH. The structure of negative emotional states: comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories[J]. Behav Res Ther, 1995, 33(3): 335-343.
- [11] Camacho A, Cordero ED, Perkins T. Psychometric Properties of the DASS-21 Among Latina/o College Students by the US-Mexico Border [J]. J Immigr Minor Health, 2016, 18(5): 1017-1023.
- [12] Matthews-Ewald MR, Zullig KJ. Evaluating the performance of a short loneliness scale among college students[J]. J Coll Student Dev, 2013, 54(1): 105-109.
- [13] 伍美玲, 沈晓娜, 孙美祺, 等. 大学生电脑游戏成瘾对人际关系及孤独感的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2013, 21(9): 1432-1434.
- [14] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 35-45.
- [15] 刘继文, 李富业. 连玉龙. 社会支持评定量表的信度效度研究[J]. 新疆医科大学学报, 2008, 31(1): 1-3.
- [16] 冯凤莲, 王春洋, 王誉然, 等. 医学院校大学生焦虑抑郁情绪的调查研究及成因分析[J]. 河北医科大学学报, 2018, 39(6): 636-639, 644.
- [17] 孙崇勇, 刘浩强, 袁晶. 大学生社会支持与焦虑及抑郁关系[J]. 中国公共卫生, 2007, 23(12): 1518-1519.
- [18] 孙梦圆, 刘堃. 孤独感在中学生社交焦虑与抑郁症状间的中介作用分析[J]. 中国卫生统计, 2018, 35(6): 926-928.
- [19] 罗利, 周天梅. 中学生感恩与主观幸福感的关系: 抗挫折能力与社会支持的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2015, 25(4): 467-474.
- [20] 李小玲, 唐海波, 明庆森, 等. 大学生孤独感和自我和谐的关系: 应对方式的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(3): 530-532.

(收稿日期: 2019-02-23)

(本文编辑: 陈霞)