

# 中学生偶像崇拜与领悟社会支持的关系： 同伴依恋和生活满意度的中介作用

李金璐<sup>1</sup>, 单飞鹏<sup>2</sup>, 黄佳妮<sup>1</sup>, 黄列玉<sup>1\*</sup>

(1. 贵州医科大学医学人文学院, 贵州 贵阳 550025;

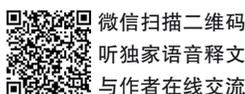
2. 独山县第一中学, 贵州 黔南州 558200

\*通信作者: 黄列玉, E-mail: hly21st@gmc.edu.cn)

**【摘要】** 背景 偶像崇拜是当今中学生精神生活的重要组成部分, 对中学生的身心发展具有重要影响。既往已有关于偶像崇拜、同伴依恋、生活满意度与领悟社会支持之间两两关系的研究, 但对于各变量之间可能存在的中介机制鲜有研究报道。目的 探究同伴依恋和生活满意度在中学生偶像崇拜与领悟社会支持之间的中介作用, 为中学生心理健康教育提供参考。方法 于2022年6月, 采用分层随机抽样的方法选取贵州省黔南州某学校1 059名在校中学生为研究对象, 使用偶像崇拜量表(CAS)、修订版青少年依恋量表(IPPA-R)同伴依恋分量表、生活满意度量表(SWLS)和领悟社会支持评定量表(PSSS)进行评定, 采用Pearson相关分析进行相关性检验, 采用SPSS宏程序Process 3.3中的model 6检验同伴依恋和生活满意度在中学生偶像崇拜与领悟社会支持之间的中介作用。结果 ①CAS评分与IPPA-R同伴依恋分量表、SWLS和PSSS评分均呈正相关( $r=0.117, 0.097, 0.115, P$ 均 $<0.01$ ); IPPA-R同伴依恋分量表评分与SWLS和PSSS评分均呈正相关( $r=0.279, 0.421, P$ 均 $<0.01$ ); SWLS评分与PSSS评分呈正相关( $r=0.552, P<0.01$ )。②偶像崇拜对领悟社会支持的直接效应显著( $\beta=0.059, P<0.05$ ), 同伴依恋和生活满意度在偶像崇拜与领悟社会支持之间的单独中介作用和链式中介作用均显著(95% CI: 0.007~0.130, 0.004~0.054, 0.001~0.016,  $P$ 均 $<0.01$ ), 分别占总效应的33.56%、13.54%、3.93%。结论 偶像崇拜既能直接影响中学生的领悟社会支持, 又能通过同伴依恋和生活满意度间接影响其领悟社会支持。

**【关键词】** 中学生; 偶像崇拜; 同伴依恋; 生活满意度; 领悟社会支持

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



微信扫描二维码

听独家语音释文

与作者在线交流

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

doi: 10.11886/scjsws20230320003

## Relationship between idolatry and perceived social support in secondary school students: the mediating role of peer attachment and life satisfaction

Li Jinlu<sup>1</sup>, Shan Feipeng<sup>2</sup>, Huang Jiani<sup>1</sup>, Huang Lieyu<sup>1\*</sup>

(1. School of Medical Humanities, Guizhou Medical University, Guiyang 550025, China;

2. Dushan No. 1 Middle School, Qiannan Prefecture 558200, China

\*Corresponding author: Huang Lieyu, E-mail: hly21st@gmc.edu.cn)

**【Abstract】** **Background** Nowadays, idolatry is an important part of the spiritual life of secondary school students, making a significant impact on their physical and mental development. Previous research has examined the two-by-two relationship between idolatry, peer attachment, life satisfaction and perceived social support, but the potential mediating mechanisms between these variables remain to be explored. **Objective** To explore the mediating role of peer attachment and life satisfaction between idolatry and perceived social support, so as to provide references for mental health education for secondary school students. **Methods** In June 2022, 1 059 students currently enrolled in secondary school in Qiannan State, Guizhou Province were selected according to stratified random sampling method. In this study, assessment was performed using Celebrity Attitude Scale (CAS), Peer Attachment Subscale from Revised Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA-R), Satisfaction with Life Scale (SWLS) and Perceived Social Support Scale (PSSS). Pearson correlation analysis was used for correlation test. Model 6 in the SPSS Macro Process 3.3 was used to examine the mediating effect of peer attachment and life satisfaction between idolatry and perceived social support in secondary school students. **Results** ①CAS score indicated positive correlation with scores of IPPA-R Peer Attachment Subscale, SWLS and PSSS ( $r=0.117, 0.097, 0.115, P<0.01$ ). IPPA-R score indicated positive correlation with scores of SWLS and PSSS ( $r=0.279, 0.421, P<0.01$ ). SWLS score was positively correlated with PSSS score ( $r=0.552, P<0.01$ ). ②The direct effect of idolatry on perceived social support was significant ( $\beta=0.059, P<0.05$ ). Both separate and chain mediating effects of peer attachment and life satisfaction between idolatry and perceived social support were significant (95% CI: 0.007~0.130, 0.004~0.054, 0.001~0.016,  $P<0.01$ ). The

three effects above respectively accounted for 33.56%, 13.54% and 3.93% of the total effect. **Conclusion** Idolatry can affect secondary school students' perceived social support both directly and indirectly through peer attachment and life satisfaction.

**【Keywords】** Secondary school students; Idolatry; Peer attachment; Life satisfaction; Perceived social support

领悟社会支持是指个体在社会生活和人际交往中,对可能获得的社会支持的主观感受<sup>[1]</sup>。领悟社会支持是影响青少年心理健康的重要因素,提高青少年的领悟社会支持水平有助于提升其心理健康水平<sup>[2-3]</sup>。既往研究探索了家庭教养<sup>[4]</sup>、自我效能感<sup>[5]</sup>等因素对领悟社会支持的影响。偶像崇拜是指个体对其主观认同的具有激励作用的人物或形象表现出的关注和情感投射,既包括内部的认同和依恋,也包括外部的行为倾向<sup>[6]</sup>。偶像崇拜对领悟社会支持的影响同样受到了关注<sup>[7]</sup>。目前,关于偶像崇拜与领悟社会支持关系的研究结论不一致,时嘉惠等<sup>[8]</sup>认为青少年产生偶像崇拜有利于领悟社会支持的建立,但解迎春等<sup>[9]</sup>认为偶像崇拜蕴含内隐的偶像焦虑,不利于青少年领悟社会支持的培养。如今,中学生的偶像崇拜现象愈加普遍,探索偶像崇拜对领悟社会支持的影响路径及作用尤为关键。

同伴依恋指青少年和同伴共同建立、相互之间具有亲密感、并给予对方温暖与支持的关系<sup>[10]</sup>。同伴关系既是青少年时期最重要的主题<sup>[11]</sup>,也是偶像崇拜的重要特征并与其共同发展<sup>[12]</sup>。同伴依恋水平较低的个体往往难以融入集体,甚至被同伴排斥,可能导致领悟社会支持降低<sup>[13]</sup>。

生活满意度指个体根据自己的标准对一定时期内生活状况的整体认知评价<sup>[14]</sup>。偶像崇拜和偶像均有助于提高中学生的生活满意度<sup>[15]</sup>,但对偶像过度的情感依赖也会催生负性情绪<sup>[16]</sup>。同伴依恋对中学生群体的影响不容忽视<sup>[17]</sup>,同伴依恋水平的提高可以为中学生带来积极的情感体验并能正向预测其生活满意度<sup>[18]</sup>,生活满意度与领悟社会支持呈正相关<sup>[19]</sup>,对生活越满意的个体,越能体会到身边的支持因素。据既往研究可知,中学生的偶像崇拜、同伴依恋、生活满意度与领悟社会支持之间存在两两相关,但这些变量之间的内在联系目前尚不清楚。故本研究假设,同伴依恋和生活满意度在中学生的偶像崇拜和领悟社会支持之间起中介作用。本研究通过探讨其中的心理机制,以期对未来中学生的心理健康发展与教育提供参考。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

于2022年6月,以贵州省黔南州某学校的在校

中学生为调查对象,采用分层随机抽样,从各年级中随机抽取7个班级,共抽取21个班级的1200名学生进行调查。共发放问卷1200份,回收1146份,其中有效问卷1059份(88.25%)。参与调查的学生及家长均知情同意并签署知情同意书。

### 1.2 调查工具

采用一般情况调查表收集中学生基本资料,包括性别、年级、民族、是否独生、家庭所在地、崇拜的偶像类型和偶像的特点。

采用偶像崇拜量表(Celebrity Attitude Scale, CAS)<sup>[20]</sup>评定中学生的偶像崇拜水平。该量表共27个条目,包含娱乐社交、情感投射、完全认同、关系幻想以及病理边缘5个维度,采用1~5分5级计分,总评分范围27~135分,以条目均分代表偶像崇拜水平,条目均分越高表明偶像崇拜水平越高。本研究中,该量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.927。

采用修订版青少年依恋量表(Revised Inventory of Parent and Peer Attachment, IPPA-R)<sup>[21-22]</sup>的同伴依恋分量表评定中学生同伴依恋水平,IPPA-R包含父亲、母亲、同伴依恋3个分量表。同伴依恋分量表共25个条目,包含信任、沟通和疏远3个维度,采用1~5分5级计分,其中疏远维度反向计分,总评分范围25~125分,条目均分越高表明同伴依恋水平越高。本研究中,同伴依恋分量表的Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.824。

采用生活满意度量表(Satisfaction with Life Scale, SWLS)<sup>[23]</sup>评定中学生的生活满意度。该量表共5个条目,采用1~7分7级评分,总评分范围5~35分,条目均分越高,表明被试的生活满意度水平更高。本研究中,该量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.661。

采用领悟社会支持量表(Perceived Social Support Scale, PSSS)<sup>[24]</sup>评定中学生领悟社会支持水平。该量表共12个条目,包含家庭支持、朋友支持、其他支持3个分量表。采用1~7分7级评分,总评分范围12~84分,条目均分越高,表明个体领悟到的社会支持水平越高。本研究中,该量表Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.918。

### 1.3 评定方法

由经过一致性培训的心理学专业研究生进行量表评定,使用统一指导语,以班级为单位在教室

发放纸质问卷,填写耗时约 25 min,问卷作答后当场回收。由质控研究人员检查问卷,剔除基本信息缺失、重复选项及漏项过多的问卷。

### 1.4 统计方法

采用 SPSS 25.0 进行统计分析,计数资料以  $[n(\%)]$  表示;符合正态分布的计量资料以  $(\bar{x}\pm s)$  表示,组间比较采用独立样本  $t$  检验,多组比较采用单因素方差分析,并进行事后多重比较;采用 Pearson 相关分析考查各量表评分的相关性;使用 SPSS 宏程序 Process 3.3 中的 model 6 检验中介作用。使用 Bootstrap 抽样方法和 Process 进行链式中介效应分析,抽取 5 000 Bootstrap 样本估计各种效应 95% 的置信区间;采用 Harman 单因子检验法法和控制未测单一方法潜因子法进行共同方法偏差检验。检验水准  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结 果

### 2.1 共同方法偏差检验

特征值大于 1 的因子共有 14 个,首个因子仅解释总方差变异量的 17.38%,小于临界值 40%。进一步采用“控制未测单一方法潜因子法”对共同方法偏差进行检验。建构验证性因素分析模型 M1 和加入方法因子的模型 M2。比较模型的主要拟合指数:  $\Delta\chi^2/df=0.040$ ,  $\Delta GFI=0.032$ ,  $\Delta IFI=0.035$ ,  $\Delta NFI=0.034$ ,  $\Delta RMSEA=0.041$ 。各项拟合指数的变化均小于 0.05,可认为本研究不存在严重的共同方法偏差。

### 2.2 研究对象一般资料及各量表评分

共 1 059 名中学生完成调查,其中男生 579 人

(54.67%),女生 480 人(45.33%);初中一年级 344 人(32.48%),初中二年级 346 人(32.67%),初中三年级 369 人(34.84%);汉族 185 人(17.47%),少数民族 874 人(82.53%);独生子女 195 人(18.41%),非独生子女 864 人(81.59%);城镇 346 人(32.67%),农村 713 人(67.33%)。崇拜的偶像类型:作家或科学家等非娱乐明星 440 人(41.55%),生活中的长辈 434 人(40.98%),虚拟人物 390 人(36.83%),娱乐明星 334 人(31.54%),偶像歌手 291 人(27.48%),体育明星 213 人(20.11%),网红主播 114 人(10.76%),其他 13 人(1.23%)。偶像的特点:具备的优秀品质 716 人(67.61%),人格魅力 560 人(52.88%),个人实力 538 人(50.80%),外表形象 374 人(35.32%),生活方式 227 人(21.44%)。中学生 CAS、IPPA-R 同伴依恋分量表、SWLS 以及 PSSS 评分分别为  $(1.96\pm 0.68)$  分、 $(1.71\pm 0.60)$  分、 $(3.55\pm 1.03)$  分和  $(4.27\pm 1.17)$  分。

### 2.3 不同特征的中学生各量表评分比较

女生 IPPA-R 同伴依恋分量表评分高于男生,差异有统计学意义( $t=-2.524, P<0.05$ )。城镇学生 IPPA-R 同伴依恋分量表、SWLS 和 PSSS 评分均高于农村学生,差异均有统计学意义( $t=2.626, 4.174, 2.920, P$  均  $<0.01$ )。初中一年级学生 CAS 评分高于初中二年级和初中三年级学生( $P$  均  $<0.01$ ),初中二年级学生 IPPA-R 同伴依恋分量表评分高于初中一年级学生( $P<0.01$ ),初中一年级和初中二年级学生 SWLS 评分均高于初三年级学生( $P$  均  $<0.05$ ),差异均有统计学意义。见表 1。

表 1 不同特征的中学生各量表评分比较( $\bar{x}\pm s$ ,分)

Table 1 Comparison of scores of four scales among secondary school students with different characteristics

项 目	CAS 评分	IPPA-R 同伴依恋分量表评分	SWLS 评分	PSSS 评分	
性别	男生( $n=579$ )	1.94±0.69	2.97±0.52	3.59±1.04	4.23±1.18
	女生( $n=480$ )	1.98±0.66	3.05±0.50	3.51±1.02	4.31±1.16
	$t$	-0.863	-2.524	1.134	-0.971
$P$	>0.050	<0.050	>0.050	>0.050	
家庭所在地	城镇( $n=346$ )	1.96±0.64	3.07±0.53	3.74±1.03	4.42±1.17
	农村( $n=713$ )	1.96±0.69	2.98±0.51	3.46±1.02	4.19±1.17
	$t$	0.097	2.626	4.174	2.920
$P$	>0.050	<0.010	<0.010	<0.010	
年 级	初中一年级①( $n=344$ )	2.09±0.71	2.95±0.54	3.62±1.04	4.25±1.21
	初中二年级②( $n=346$ )	1.90±0.62	3.08±0.50	3.62±1.03	4.29±1.09
	初中三年级③( $n=369$ )	1.89±0.68	3.00±0.50	3.43±1.01	4.26±1.21
$F$	9.378	5.544	4.332	0.139	
$P$	<0.010	<0.010	<0.050	>0.050	
LSD	①>②,①>③	②>①	①>③,②>③	-	

注: CAS, 偶像崇拜量表; IPPA-R, 修订版青少年依恋量表; SWLS, 生活满意度量表; PSSS, 领悟社会支持量表

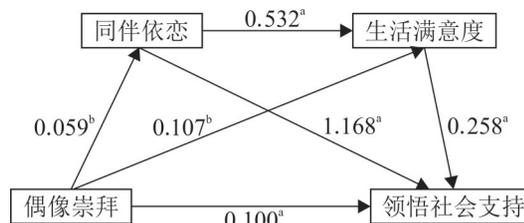
### 2.4 相关分析

中学生 CSA 评分与 PSSS 评分、IPPA-R 同伴依恋分量表评分及 SWLS 评分均呈正相关( $r=0.115$ 、 $0.117$ 、 $0.097$ ,  $P$ 均 $<0.01$ ); IPPA-R 同伴依恋分量表评分与 SWLS 评分呈正相关( $r=0.279$ ,  $P<0.01$ ), PSSS 评分与 IPPA-R 同伴依恋分量表评分和 SWLS 评分均呈正相关( $r=0.421$ 、 $0.552$ ,  $P$ 均 $<0.01$ )。

### 2.5 中介效应检验

偶像崇拜可以正向预测同伴依恋( $\beta=0.059$ ,  $P<0.05$ )、生活满意度( $\beta=0.107$ ,  $P<0.05$ )和领悟社会支持( $\beta=0.100$ ,  $P<0.01$ ); 同伴依恋可以正向预测生活满意度( $\beta=0.532$ ,  $P<0.01$ )和领悟社会支持( $\beta=1.168$ ,  $P<0.01$ ); 生活满意度可以正向预测领悟社会支持( $\beta=0.258$ ,  $P<0.01$ )。见图 1、表 2。采用 5 000 次抽样的 Bootstrap 方法进行中介效应检验,

偶像崇拜对领悟社会支持的直接效应以及同伴依恋和生活满意度的链式中介作用均显著, 三条路径的效应分别占总效应的 33.56%、13.54%、3.93% (95% CI: 0.007~0.130、0.004~0.054、0.001~0.016,  $P$ 均 $<0.01$ ), 总中介效应占总效应的 51.03%。见表 3。



注: <sup>a</sup> $P<0.01$ , <sup>b</sup> $P<0.05$

图 1 同伴依恋和生活满意度在偶像崇拜和领悟社会支持之间的链式中介模型

Figure 1 Mediation model of peer attachment and life satisfaction from idolatry to perceived social support

表 2 中介模型中变量间关系的回归分析

Table 2 Regression analysis of the relationship between variables in the mediation model

预测变量	模型 1(同伴依恋)			模型 2(生活满意度)			模型 3(领悟社会支持)		
	$\beta$	SE	t	$\beta$	SE	t	$\beta$	SE	t
生活满意度	-	-	-	-	-	-	0.258	0.027	9.757 <sup>a</sup>
同伴依恋	-	-	-	0.532	0.050	10.624 <sup>a</sup>	1.168	0.045	25.819 <sup>a</sup>
家庭所在地	-0.112	0.039	-2.879 <sup>a</sup>	-0.214	0.064	-3.348 <sup>a</sup>	-0.024	0.055	0.436
性别	0.017	0.038	0.449	-0.092	0.060	-1.532	0.058	0.051	1.127
年级	0.022	0.023	0.968	-0.086	0.037	-2.350 <sup>b</sup>	0.030	0.032	0.958
偶像崇拜	0.059	0.027	2.151 <sup>b</sup>	0.107	0.044	2.415 <sup>b</sup>	0.100	0.038	2.614 <sup>a</sup>
	$R^2=0.013$			$R^2=0.125$			$R^2=0.503$		
	$F=3.362^a$			$F=30.012^a$			$F=177.434^a$		

注:<sup>a</sup> $P<0.01$ , <sup>b</sup> $P<0.05$

表 3 偶像崇拜对领悟社会支持的直接和间接效应

Table 3 Direct and indirect effects of idolatry on perceived social support

效应	路径	效应值	SE	95% CI	效应占比
总效应		0.204	0.053	0.099~0.308	-
直接效应	偶像崇拜-领悟社会支持	0.100	0.038	0.025~0.175	48.97%
间接效应	偶像崇拜-同伴依恋-领悟社会支持	0.068	0.032	0.007~0.130	33.56%
	偶像崇拜-生活满意度-领悟社会支持	0.028	0.012	0.004~0.054	13.54%
	偶像崇拜-同伴依恋-生活满意度-领悟社会支持	0.008	0.004	0.001~0.016	3.93%

## 3 讨论

本研究结果显示,女生 IPPA-R 同伴依恋分量表评分高于男生,与既往研究结果一致<sup>[25-26]</sup>,进入青春期的中学生对同伴的依恋程度逐渐增强,女生比男生更希望拥有同伴<sup>[27]</sup>。生理上的差异和外部环境因素的共同作用,使男生比女生在情感方面更倾向于独立自主<sup>[28]</sup>;城镇学生 IPPA-R 同伴依恋分量表、SWLS 和 PSSS 评分均高于农村学生,可能是因为

城镇学生的生活环境更便利,与同伴的日常交往活动更加丰富,其同伴依恋和生活满意度更高,领悟到的社会支持更多<sup>[29]</sup>。初中一年级学生偶像崇拜程度比初中二年级和初中三年级更高,可能是受生理与心理快速发展以及外界环境变化的影响,青少年更想要寻求并融入彼此认同的团体,谈论偶像话题可以帮助中学生拉近彼此的距离,但高年级中学生课业压力和升学压力相对更大,对偶像的关注程度较低。

偶像崇拜可以正向预测中学生的领悟社会支持,与既往研究<sup>[30]</sup>相比,本研究调查对象的偶像崇拜水平大多处于相对简单的娱乐社交阶段。中学生所崇拜的偶像类型排名前三的分别是:作家或科学家等非娱乐明星、生活中的长辈、虚拟人物,偶像的特点主要包括其所具备的优秀品质、人格魅力、个人实力。中学生从偶像中得到更多的精神满足,由精神满足带来的对偶像的认同感使个体主观上感受到被支持与被理解,最终领悟到更多的社会支持。

同伴依恋在偶像崇拜与领悟社会支持之间起中介作用,中学生正处于自主性与独立性的发展阶段,人际关系逐渐从亲子依恋转向以同伴依恋为主导的同辈交往<sup>[31]</sup>。偶像崇拜与同伴依恋以交互作用的方式对中学生的的情感体验产生影响,个体对偶像的崇拜使个体更容易得到同伴的情感回应,同伴依恋逐渐增强,最终使个体领悟到更高的社会支持<sup>[32]</sup>。

生活满意度也在偶像崇拜与领悟社会支持之间起中介作用,偶像的存在以及对偶像的崇拜在一定程度上有助于提高中学生的生活满意度,进而改变其对生活中各种支持满意程度的判断,使其领悟社会支持水平提高<sup>[33]</sup>。

偶像崇拜可以通过同伴依恋和生活满意度正向预测中学生的领悟社会支持,该结果符合心理素质理论,即个体的心理素质结构可以通过社会生活环境的交互作用促进个体形成积极的认知,产生积极的情绪体验<sup>[34]</sup>。偶像崇拜作为社会情境因素通过与同伴依恋这一心理因素相互作用,提高中学生的生活满意度,从而使其在社会交往中更多地感受到被尊重和被理解,使其领悟到更多的社会支持。

本研究探讨了偶像崇拜与领悟社会支持的关系,对提高中学生的心理健康水平具有一定的参考意义。本研究局限性:①本研究是横断面调查,不能得出因果关系,以后可进行追踪研究,通过对不同水平偶像崇拜的群体进行追踪调查,以探究其连续发展过程;②研究对象的选择具有地域局限性,未来研究可以考虑扩大研究群体的来源范围,以提高其外部效度。

## 参考文献

[1] Rui JR, Guo J. Differentiating the stress buffering functions of perceived versus received social support [J]. *Curr Psychol*, 2022; 1-11.

- [2] 黄婷婷, 吴素梅. 农村寄宿制中学生心理灵活性对压力后成长的影响: 领悟社会支持和压力知觉的链式中介作用[J]. *中国健康心理学杂志*, 2021, 29(9): 1381-1386.  
Huang TT, Wu SM. Influence of psychological flexibility on post-stress growth of rural boarding students: understand the chain mediating effect of perceived social support and perceived stress [J]. *China Journal of Health Psychology*, 2021, 29(9): 1381-1386.
- [3] 李占宏, 赵梦娇, 肖紫瑶, 等. 利他行为与生命意义感: 领悟到的社会支持与自尊的中介作用[J]. *中国特殊教育*, 2018(5): 92-96.  
Li ZH, Zhao MJ, Xiao ZY, et al. Altruistic behavior and the meaning in life: the mediating effects of perceived social support and self-esteem[J]. *Chinese Journal of Special Education*, 2018(5): 92-96.
- [4] 张志涛, 王敬群, 刘芬. 大学生父母教养方式、领悟社会支持、孤独感与主观幸福感的关系[J]. *中国健康心理学杂志*, 2012, 20(7): 1080-1083.  
Zhang ZT, Wang JQ, Liu F. Relationship between parenting styles, perceived social support, loneliness and subjective well-being of undergraduates[J]. *China Journal of Health Psychology*, 2012, 20(7): 1080-1083.
- [5] 刘雨婷, 沈文意, 马跃, 等. 中学生领悟社会支持与拖延的关系研究情绪调节自我效能感的中介作用[J]. *校园心理*, 2020, 18(4): 297-298.  
Liu YT, Shen WY, Ma Y, et al. A study on the relationship between middle school students' understanding of social support and procrastination: the mediating role of emotional regulation self-efficacy[J]. *Campus Life & Mental Health*, 2020, 18(4): 297-298.
- [6] 杨宇晴, 吴波. 大学生偶像崇拜与核心自我评价的关系[J]. *中国健康心理学杂志*, 2021, 29(2): 314-320.  
Yang YQ, Wu B. Relationship between idol worship and core self-evaluation of college students [J]. *China Journal of Health Psychology*, 2021, 29(2): 314-320.
- [7] Giles DC, Maltby J. The role of media figures in adolescent development: relations between autonomy, attachment, and interest in celebrities [J]. *Pers Individ Dif*, 2004, 36(4): 813-822.
- [8] 时嘉惠, 张梦圆, 杨莹, 等. 初中生偶像崇拜及其与生活目标和主观幸福感的关系: 性别的调节作用[J]. *心理发展与教育*, 2016, 32(6): 666-674.  
Shi JH, Zhang MY, Yang Y, et al. Celebrity worship and its relationship with aspirations and subjective well-being of junior middle school students: the moderating effect of gender [J]. *Psychological Development and Education*, 2016, 32(6): 666-674.
- [9] 解迎春. 偶像影响的媒介演化与社会的偶像焦虑[J]. *当代青年研究*, 2022(1): 57-65.  
Xie YC. The media evolution of idol influence and idol anxiety of society [J]. *Contemporary Young Research*, 2022(1): 57-65.
- [10] 杨晨, 连帅磊, 陈春宇, 等. 同伴依恋与初中生手机成瘾的

- 关系: 有调节的中介效应分析[J]. 心理发展与教育, 2022, 38(4): 538-545.
- Yang C, Lian SL, Chen CY, et al. Peer attachment and junior high school students' mobile phone addiction: analysis of a moderated mediation model[J]. Psychological Development and Education, 2022, 38(4): 538-545.
- [11] 李磊. 同伴依恋对青少年心理健康发展影响的实证进展[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(4): 125-129.
- Li L. Empirical progress on the influence of peer attachment on adolescent mental health development [J]. Journal of Hubei Normal University (Philosophy and Social Sciences), 2021, 41(4): 125-129.
- [12] 陈红艳. 自主性、依恋与初中生偶像崇拜的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(6): 877-881.
- Chen HY. The relations between autonomy, attachment, and celebrity interest of junior middle school students [J]. China Journal of Health Psychology, 2015, 23(6): 877-881.
- [13] 温馨. 初中生家庭教养方式、同伴依恋、领悟社会支持与亲社会行为关系研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2021.
- Wen X. A study on the relationship among parenting style, peer attachment, perceived social support and pro-social behavior among junior high school students [D]. Chengdu: Sichuan Normal University, 2021.
- [14] 姚金娟, 韦雪艳, 耿庆岭, 等. 中学生的社交自我知觉与自尊在二元孝道与生活满意度的中介效应[J]. 中国心理卫生杂志, 2016, 30(8): 593-599.
- Yao JJ, Wei XY, Geng QL. Mediating effect of self-perceived social competence and self-esteem between dual filial piety and life satisfaction in high school students [J]. Chinese Mental Health Journal, 2016, 30(8): 593-599.
- [15] 王萍. 青少年明星崇拜的相关研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2009.
- Wang P. The related researches about teenagers' star worship [D]. Suzhou: Soochow University, 2009.
- [16] Zsila Á, Orosz G, McCutcheon LE, et al. Individual differences in the association between celebrity worship and subjective well-being: the moderating role of gender and age[J]. Front Psychol, 2021, 12: 651067.
- [17] 张兴旭, 郭海英, 林丹华. 亲子、同伴、师生关系与青少年主观幸福感关系的研究[J]. 心理发展与教育, 2019, 35(4): 458-466.
- Zhang XX, Guo HY, Lin DH. A study on the relationship between parent-child, peer, teacher-student relations and subjective well-being of adolescents [J]. Psychological Development and Education, 2019, 35(4): 458-466.
- [18] 邓林园, 马博辉, 方晓义. 初中生同伴依恋与生活满意度: 班级自尊的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2016, 14(2): 145-151.
- Deng LY, Ma BH, Fang XY. Peer attachment and life satisfaction of junior middle school students: the mediating effect of collective self-esteem [J]. Studies of Psychology and Behavior, 2016, 14(2): 145-151.
- [19] 张婷, 张大均. 中学新生心理素质与社交焦虑的关系: 自尊和领悟社会支持的中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2019, 41(2): 39-45.
- Zhang T, Zhang DJ. The relationship between middle school freshmen's psychological suzhi and social anxiety: the mediating role of self-esteem and perceived social support [J]. Journal of Southwest University (Natural Science), 2019, 41(2): 39-45.
- [20] 彭文波, 邱晓婷, 刘电芝, 等. 偶像崇拜量表的修订及其理论模型的验证[J]. 心理发展与教育, 2010, 26(5): 543-548.
- Peng WB, Qiu XT, Liu DC, et al. Revision of the Scale of Celebrity Worship [J]. Psychological Development and Education, 2010, 26(5): 543-548.
- [21] Armsden GC, Greenberg MT. The inventory of parent and peer attachment: individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence [J]. J Youth Adolesc, 1987, 16(5): 427-454.
- [22] 张迎黎, 张亚林, 张迎新, 等. 修订版青少年依恋问卷中文版在初中生中应用的信效度[J]. 中国心理卫生杂志, 2011, 25(1): 66-70.
- Zhang YL, Zhang YL, Zhang YX, et al. Reliability and validity of Chinese version of Revised Inventory of Parent and Peer Attachment in junior students [J]. Chinese Mental Health Journal, 2011, 25(1): 66-70.
- [23] Diener E, Emmons RA, Larsen RJ, et al. The Satisfaction with Life Scale[J]. J Pers Assess, 1985, 49(1): 71-75.
- [24] 汪向东, 王希林, 马弘, 等. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999: 131-133.
- Wang XD, Wang XL, Ma H, et al. Mental health rating scale manual (revised edition) [M]. Beijing: Chinese Mental Health Journal, 1999: 131-133.
- [25] 邹盛奇, 伍新春. 父母冲突与青少年同伴依恋的关系: 亲子依恋的中介作用及性别差异[J]. 心理发展与教育, 2023, 39(6): 798-807.
- Zou SQ, Wu XC. The relationship between parental conflict and adolescent peer attachment: the mediating role of parent-child attachment and gender differences [J]. Psychological Development and Education, 2023, 39(6): 798-807.
- [26] Ruijten T, Roelofs J, Rood L. The mediating role of rumination in the relation between quality of attachment relations and depressive symptoms in non-clinical adolescents [J]. J Child Fam Stud, 2011, 20(4): 452-459.
- [27] 彭小凡, 李妍慧, 杜昆筑. 高一年级学生同伴依恋同伴信任与孤独感的交互影响[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(8): 1198-1201, 1206.
- Peng XF, Li YH, Du KZ. Interaction between peer attachment, peer trust and loneliness in the first-year senior high school students [J]. Chinese Journal of School Health, 2022, 43(8): 1198-1201, 1206.
- [28] 张洋洋. 青少年人格特质与同伴依恋的关系对互联网社交服务使用偏好的影响研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2012.
- Zhang YY. A Study on the influence of the relationship between

- adolescent personality traits and peer attachment on Internet social service preference [D]. Nanjing: Nanjing Normal University, 2012.
- [29] 连伟利. 留守初中生领悟社会支持与主观幸福感的关系研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2009.
- Lian WL. Research on relationships parent-absent junior high school students' perceived social support and subjective well-being [D]. Chongqing: Southwest University, 2009.
- [30] 邓靖丰. 中学生偶像崇拜与心理健康的关系: 自我效能感的中介作用 [D]. 成都: 四川师范大学, 2021.
- Deng JF. Relationship between idolatry and mental health of middle school students: the mediating effects self-efficacy [D]. Chengdu: Sichuan Normal University, 2021.
- [31] 王泓懿, 张珊珊, 吴家钰, 等. 领悟社会支持与中学生欺凌保护行为和抑郁症状的关联 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(2): 237-241.
- Wang HY, Zhang SS, Wu JY, et al. Relationship among perceived social support, bullying defender and depression symptoms in middle school students [J]. Chinese Journal of School Health, 2023, 44(2): 237-241.
- [32] 向光璨, 滕召军, 郭成, 等. 父母、同伴依恋与希望的相互作用模型: 一项大学新生的追踪研究 [J]. 心理发展与教育, 2021, 37(3): 371-380.
- Xiang GC, Teng ZJ, Guo C, et al. Parent-adolescent attachment and peer attachment associated with hope: a longitudinal study of first-year college students [J]. Psychological Development and Education, 2021, 37(3): 371-380.
- [33] 韩旭, 王雷, 孔明. 社会支持对大学生主观幸福感的影响机制: 自我效能感的中介作用 [J]. 心理月刊, 2022, 17(14): 55-58.
- Han X, Wang L, Kong M. The influence mechanism of social support on college students' subjective well-being: the mediating role of self-efficacy [J]. Psychologies Magazine, 2022, 17(14): 55-58.
- [34] 金琳, 张大均, 朱政光, 等. 心理素质对青少年早期心理健康的影响: 认知重评和积极归因方式的中介作用 [J]. 西南大学学报(自然科学版), 2021, 43(7): 22-29.
- Jin L, Zhang DJ, Zhu ZG, et al. The effect of psychological suzhi on early adolescents' mental health: the mediation role of cognitive reappraisal and positive attributional style [J]. Journal of Southwest University (Natural Science), 2021, 43(7): 22-29.

(收稿日期: 2023-03-20)

(本文编辑: 吴俊林)